

## DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC

### Programa Social: “Becas Escolares”

El que suscribe, DR. RICARDO MONREAL ÁVILA, en mi carácter de Jefe Delegacional en Cuauhtémoc, con fundamento en los artículos 3o. fracción XVII, 9o. fracción II, 42, 42A y 42C fracción VI de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal; 53 fracción IX, 64, 65, 67, 68 y 69 del Reglamento de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal y 9o. fracción V del Estatuto Orgánico del Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal y considerando:

Que uno de los objetivos básicos de la política de desarrollo social que impulsa el Gobierno Delegacional en Cuauhtémoc es garantizar los derechos sociales de todos los habitantes de la demarcación.

Que el Programa de Desarrollo Delegacional en Cuauhtémoc 2013-2015 ésta estructurado en seis ejes estratégicos orientados por una política pública que promueve las condiciones necesarias para el pleno ejercicio de los derechos sociales fundamentales, a partir de la inclusión social, la igualdad y la equidad social.

Que las dependencias que tengan a su cargo programas destinados al desarrollo social deberán establecer anualmente las Reglas de Operación de sus Programas de Desarrollo Social en las que incluirán al menos: la dependencia o entidad responsable del Programa; objetivos y alcances; sus metas físicas; su programación presupuestal; los requisitos y procedimientos de acceso; los procedimientos de instrumentación; el procedimiento de queja o denuncia ciudadana; mecanismos de exigibilidad; mecanismos de evaluación y los indicadores; las formas de participación social; y la articulación del Programa con otros programas sociales.

Que conforme a la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal y su Reglamento, corresponde a las Delegaciones: elaborar el Programa de Desarrollo Social de la Delegación; realizar el control y la evaluación de los programas y proyectos de desarrollo social; así como presentar anualmente la evaluación interna de sus programas sociales conforme a los Lineamientos que emita el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal.

Que conforme a lo que establecen los Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México, todas las instituciones que hayan tenido a su cargo programas sociales durante el ejercicio fiscal 2015 y que fueron aprobados por el Comité de Planeación del Desarrollo (COPLADE), están obligados a realizar la evaluación interna 2016 de cada programa social, y deberán ajustarse a los Lineamiento para la Evaluación Interna.

Por lo anterior y conforme a lo que establecen los Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México, se presenta el siguiente:

### INFORME DE EVALUACIÓN INTERNA 2016 DEL PROGRAMA SOCIAL “BECAS ESCOLARES”

#### I. INTRODUCCIÓN

##### Antecedentes del Programa

De acuerdo al Reporte *Pobreza y Derechos Sociales de Niñas, Niños y Adolescentes en México, 2014* (UNICEF, 2014), la pobreza es más que la escasez o la insuficiencia de ingresos que afecta a los individuos, a los hogares o a las comunidades. Esto es particularmente relevante cuando se aborda la pobreza en la infancia, ya que ésta tiene características que le dan a su atención un sentido de urgencia: la probabilidad de que se vuelva permanente es más alta que en el caso de los adultos, al igual que la posibilidad de que se reproduzca en la siguiente generación. Además, las consecuencias negativas que ocasiona son irreversibles en la mayoría de los casos, lo que compromete el desarrollo presente y futuro de las niñas, niños y adolescentes que viven en situación de pobreza.

En 2014, el 53.9 por ciento de la población de 0 a 17 años en México, es decir, 21.4 millones de niñas, niños y adolescentes, se encontraba en situación de pobreza y una de cada dos personas menores de 18 años carecía de las condiciones mínimas para garantizar el ejercicio de uno o más de sus derechos sociales: educación, acceso a la salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda o acceso a la alimentación y 3 de cada 10 personas de 0 a 17 años en México eran vulnerables por carencias sociales o por ingreso. Además, en sus hogares no se disponía de los recursos indispensables para satisfacer las necesidades básicas. Esta población presentaba, en promedio, 2.2 carencias sociales, lo cual implica que la mayoría de la población infantil y adolescente en pobreza no ejercía al menos dos de sus derechos sociales.

El 20.6 por ciento de las personas de 0 a 17 años (8.2 millones) era vulnerable por carencias sociales, es decir, tenía un ingreso mayor a la línea de bienestar, pero contaba con una o más carencias sociales; 8.5 por ciento (3.4 millones) era vulnerable por ingresos, pues su ingreso era menor al indispensable para cubrir sus necesidades básicas, pero no presentaba carencias sociales y de los aproximadamente 40 millones de personas de 0 a 17 años en el país, sólo 6.8 millones (17 por ciento) no era pobre ni vulnerable.

De la población infantil y adolescente en un rango de edad de 0 a 17 años, aproximadamente 3.2 millones (8 por ciento del total de la población en ese rango de edad) presentaba rezago educativo, particularmente la población de 2 a 5 años es el grupo que presenta mayor incidencia de pobreza y pobreza extrema, en gran medida asociada a las diferencias en la carencia por rezago educativo.

Las mayores incidencias de la carencia por rezago educativo en los grupos de 2 a 5 años y de 12 a 17 años se relacionan con el retraso en la aplicación de la obligatoriedad de la educación preescolar y media superior y por carencia económica de sus familias, por lo tanto, es importante impulsar acciones a fin de que ninguna niña y ningún niño o adolescente sufran rezago educativo por razones económicas.

La Secretaría General Iberoamericana destaca que uno de los principales retos de los países de América Latina es evitar la deserción de sus estudiantes (con el nivel más alto del mundo en este apartado) y revisar la aplicación de recursos públicos para el sector educativo, en América Latina casi uno de cada cuatro jóvenes no están insertos en sectores educativo o laboral. Aunado a ello, persiste un alto nivel de abandono escolar, al tiempo de un bajísimo porcentaje de quienes realizan estudios universitarios en lugares distintos a sus lugares de origen alertó que de no atender estos temas, especialmente en un periodo de desaceleración económica, no habrá manera de romper la desigualdad en la región. De por sí en 2016 habrá en la región siete millones de pobres más, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

Por su parte, el *Informe del Desarrollo en México 2016* (PUED-UNAM) señala que la precariedad del empleo y el ingreso en México es considerada un riesgo social. El ingreso laboral promedio de dos de cada tres personas que trabajan se ubica por debajo de 2 mil 400 pesos al mes, cantidad insuficiente si se trata de atender las necesidades de una familia, considerando que el valor de la canasta básica por persona es de un mil 335 pesos mensuales.

Particularmente, la población de la Delegación Cuauhtémoc asciende a 532,553 personas en 2015 (INEGI, *Censo Intercensal 2015*) y su Índice de Desarrollo Social (IDS) ese año fue de 0,8200 (Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal, 2015), considerándose el estrato promedio de su población como de nivel medio.

De la población total de la Delegación Cuauhtémoc el 16.2 por ciento, es decir, 86,272 personas están en un rango de edad de 0 a 14 años y de estas, aproximadamente 23,500 niñas, niños y adolescentes (27.2 por ciento) viven en familias con bajo y muy bajo nivel de ingreso y en esta demarcación territorial se concentra casi el 6 por ciento del total de alumnos egresados de educación preescolar en el Distrito Federal.

Bajo la premisa de que el Estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación básica a toda la población, a través de la educación pública, gratuita y laica, además de proporcionar apoyos adicionales para que nadie abandone sus estudios por razones socio-económicas, el gobierno delegacional en Cuauhtémoc implementó en 2007 el Programa “Becas Escolares” para apoyar económicamente a estudiantes de escuelas públicas de los niveles preescolar, primaria y secundaria que sean parte de una familia de bajos ingresos y residentes de ésta Delegación y que se encuentren en estado de vulnerabilidad socio-económica, este apoyo se

otorga para contribuir al gasto familiar con el propósito de que los estudiantes de educación básica no abandonen sus estudios por razones económicas, beneficiando ese año a 3,318 estudiantes.

Las Reglas de Operación del primer Programa de “Becas Escolares” en la Delegación Cuauhtémoc fueron publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal del 14 de marzo de 2007.

### **Objetivo general**

Apoyar a estudiantes de nivel básico de escuelas públicas, que se encuentren en un rango de edad de 4 a 14 años, residentes de la Delegación Cuauhtémoc; mediante una beca escolar, contribuyendo al gasto escolar de las familias de bajos ingresos con el propósito de que no abandonen sus estudios por falta de recursos económicos, realizándose la entrega de apoyos económicos, mediante transferencias monetarias mensuales.

### **Objetivo específico**

Entregar 6,000 becas económicas a estudiantes de nivel preescolar, primaria y secundaria de 4 a 14 años, en igualdad de género, que estudien en planteles de educación pública, que sean miembros de una familia de bajos ingresos económicos y que sean residentes de la Delegación Cuauhtémoc.

### **Características generales del Programa**

El Programa Social “Becas Escolares” tiene como objetivo proporcionar apoyos financieros a estudiantes de 4 a 14 años que vivan con familias de bajos ingresos en la Delegación Cuauhtémoc, mediante transferencias monetarias mensuales a los beneficiarios, quienes deben de estar inscritos en una escuela pública. Con esta beca se busca apoyar el ingreso de las familias para que los estudiantes de nivel básico no abandonen sus estudios por razones económicas y/o familiares.

Este Programa es operado por la Dirección General de Desarrollo Social de la Delegación Cuauhtémoc a través de la Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social.

El presupuesto total autorizado para este Programa asciende a la cantidad de \$24'000.000.00 (veinticuatro millones de pesos 00/100 M.N.) para beneficiar a 6,000 niñas, niños y adolescentes de educación básica que vivan en la demarcación, distribuidos en dos etapas:

El presupuesto original autorizado para las transferencias monetarias a niñas, niños y jóvenes, asciende a la cantidad de \$15'000.000.00 (quince millones de pesos 00/100 M.N.) distribuidos de la siguiente manera:

Cinco transferencias mensuales de \$500.00 (quinientos pesos 00/100 M.N.) por beneficiario en los meses de enero, febrero, marzo, abril y mayo, para un total de \$2,500.00 (dos mil quinientos pesos 00/100 M.N.) por beneficiario en esta primera etapa.

En septiembre de 2015 se autorizó una ampliación presupuestal para este Programa por un monto de \$9'000.000.00 (nueve millones de pesos 00/100 M.N.) distribuidos de la siguiente manera:

Una transferencia mensual de \$1,500.00 (un mil quinientos pesos 00/100 M.N.) por beneficiario en el mes de septiembre.

### **Continuidad del Programa**

El Programa “Becas Escolares” fue implementado por la Delegación Cuauhtémoc en 2007 y desde ese año ha mantenido su continuidad hasta 2015, excepto el año 2011 en el que este Programa se suspendió. Este Programa continuará durante 2016 con el mismo nombre y con los mismos objetivos.

Desde 2007, la evolución del Programa “Becas Escolares” es la siguiente:

## EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL “BECAS ESCOLARES”

Año	Beneficiarios	Publicación de las Reglas de Operación en la Gaceta Oficial del Distrito Federal
2007	3,318	GODF, No. 43 del 14 de marzo de 2007
2008	3,231	GODF, No. 287 del 4 de marzo de 2008
2009	3,058	GODF, No. 531 del 20 de febrero de 2009
2010	2,200	GODF, No. 805 del 24 de marzo de 2010
2011	n.d	Se suspendió el Programa
2012	1,318	GODF, No. 1279 del 31 de enero de 2012
2013	6,000	GODF, No. 1533 Bis del 31 de enero de 2013 Modificadas en la GODF del 27 de junio de 2012
2014	6,000	GODF, No. 1886 del 25 de junio de 2014 Modificadas en la GODF No. 1987 Bis del 14 de noviembre de 2014
2015	6,000	GODF, No. 21 del 30 de enero de 2015 (Primera Entrega)

## II. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2016

### II.1 Área encargada de la Evaluación Interna

Los Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México dados a conocer por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social establecen que “Las evaluaciones internas deberán realizarse con los recursos presupuestales de las instancias que desarrollan el programa social. El personal de las áreas de planeación, seguimiento, evaluación o áreas afines, de la instancia responsable de los programas evaluados, pero ajeno a su operación, es a quien corresponde elaborar las evaluaciones, comprometiéndose en todo momento a considerar la opinión de las personas ejecutoras de los mismos, a fin de aprovechar su experiencia, generando procesos de retroalimentación; adicionalmente, en la medida de lo posible, se incluirá la opinión de las personas beneficiadas”.

En atención a lo que establecen los Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México y con base en el Manual Administrativo de la Delegación Cuauhtémoc, la Unidad de Desarrollo Delegacional a través de la Dirección de Planeación, Seguimiento y Evaluación de Programas y Proyectos Delegacionales es la responsable de la evaluación interna del Programa Social “Becas Escolares” 2015, tiene, entre otras, las siguientes funciones: coordinar los trabajos de integración del Programa de Desarrollo Delegacional 2013-2018, diseño y seguimiento de los programas sectoriales, coordinar los trabajos de integración de los programas operativos anuales de la delegación y su evaluación

En el proceso de evaluación se apoyará en la opinión y experiencia de las áreas ejecutoras del mismo: Dirección General de Desarrollo Social, Dirección de Equidad Social, Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social y la Subdirección de Administración de Desarrollo Social, particularmente ésta última tiene las funciones de vigilar la adecuada aplicación de las disposiciones legales, transparentando las entregas de recursos, en efectivo o en especie de los programas sociales autorizados en el año fiscal que se ejerce, así como asistir a reuniones periódicas de trabajo con las áreas que integran la Dirección General de Desarrollo Social, para evaluar los resultados administrativos y operativos de los programas sociales, que se llevan a cabo.

El perfil de los integrantes del área que realiza la evaluación y sus funciones son los siguientes:

Puesto	Género	Edad	Formación Profesional	Funciones	Experiencia en Monitoreo y Evaluación	Exclusivo en Monitoreo y Evaluación
Coordinador de Planeación	M	57	Economista	Planeación, seguimiento y evaluación de programas y proyectos delegacionales	5 años en diseño y evaluación de programas sociales y 18 trabajos realizados relacionados con el diseño de reglas de operación de programas sociales, evaluaciones y análisis de pobreza y distribución de ingreso	Funciones dedicadas exclusivamente al seguimiento y evaluación de los programas y proyectos delegacionales
Asesor	M	60	Economista	Evaluación de programas sectoriales, operativos y financieros	2 años en formulación y evaluación de proyectos	Funciones dedicadas exclusivamente al seguimiento y evaluación de los programas y proyectos delegacionales
Enlace	F	45	Socióloga	Seguimiento de los programas sociales que opera la Dirección General de Desarrollo Social	2 años en monitoreo y seguimiento de programas sociales y 1 trabajo realizado de evaluación de programas sociales	Adscrito a la Dirección General de Desarrollo Social, participa en la operación del Programa a través del seguimiento del mismo

## II.2 Metodología de la Evaluación

La evaluación de un programa consiste en realizar un seguimiento a lo largo de un proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se lleva a cabo.

Es decir, la evaluación es un proceso de valoración de las actividades y procedimientos que se realizan durante la operación de un programa para identificar sus fortalezas y debilidades, con el propósito de medir su efectividad, su eficacia y su eficiencia y determinar el impacto que el programa tiene sobre la población objetivo.

La evaluación de un programa tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

La evaluación de un programa nos sirve para una mejora continua del programa, por lo que la entendemos como un proceso estrechamente vinculado a su planificación y programación, pudiendo de este modo efectuar una constante retroalimentación. La finalidad general de la evaluación es formular observaciones y recomendaciones para la toma de decisiones que permitan su reorientación y fortalecimiento, y de ser necesario rediseñarlo para la optimización de recursos y para que éste tenga el impacto esperado en la población objetivo.

La Evaluación Interna 2016 del Programa Social “Becas Escolares” forma parte de la Evaluación Interna Integral del Programa Social “Becas Escolares” de mediano plazo (2016-2018), correspondiendo ésta a la primera etapa de la evaluación, misma que analizará el diseño del Programa Social, a través de la Metodología



### **II.3 Fuentes de Información de Evaluación**

Las fuentes de información de gabinete que se emplearon para la Evaluación Interna del Programa Social “Becas Escolares”, que comprende el análisis de: referencias académicas, estadísticas, informes temáticos sobre el problema social que atiende el programa, las normas aplicables, los programas locales y delegacionales vinculados al Programa, la matriz de indicadores, las bases de datos, los padrones de beneficiarios, informes y las evaluaciones anteriores, son las siguientes:

- Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal (GODF del 22 de octubre de 2013).
- Reglamento de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal (GODF del 24 de marzo de 2009).
- Ley de Presupuesto y Gasto Eficiente para el Distrito Federal (GODF del 22 de diciembre de 2014).
- Reglas de Operación de los Programas de Desarrollo Social a cargo del Órgano Político Administrativo en Cuauhtémoc para el Ejercicio Fiscal 2015 (GODF No. 21 Tomo I del 30 de enero de 2015).
- Modificaciones a las Reglas de Operación 2015 (GODF No. 187 del 30 de septiembre de 2015)
- Informe de la Evaluación Interna 2015 del Programa Social “Becas Escolares” (GODF del 30 de junio de 2015).
- Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018.
- Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2015 (GODF del 22 de octubre de 2013).
- Padrón de Beneficiarios de 2015 (GODF del 30 de marzo de 2016).
- INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010.
- INEGI. Censos Económicos, 2014.
- INEGI. México en Cifras: Información Nacional por Entidad Federativa y Municipio, 2016.
- INEGI. Encuesta Intercensal 2015.
- INEGI. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2013.
- INEGI. Cuantificando la Clase Media en México: Un Ejercicio Exploratorio, 2013.
- CONEVAL. Medición de la Pobreza en México, 2014.
- CONEVAL. Índice de la Tendencia Laboral de la Pobreza con Intervalos de Salarios, 2015.
- CONEVAL. Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2014.
- CONEVAL-UNICEF. Pobreza y Derechos Sociales de Niñas, Niños y Adolescentes en México, 2014.

### **III. EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA SOCIAL**

#### **III.1. Consistencia Normativa y Alineación con la Política Social de la Ciudad de México**

##### **III.1.1. Análisis del Apego del Diseño del Programa Social a la Normatividad Aplicable**

En el Cuadro siguiente se presenta el análisis del apego del diseño del Programa Social “Becas Escolares”, mediante sus Reglas de Operación 2015, a las leyes y reglamentos aplicables.

Ley o Reglamento	Artículo	Normativa	Apego del diseño del Programa Social
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	4	Los principios de la política de Desarrollo Social son: I. UNIVERSALIDAD; II. IGUALDAD; III. EQUIDAD DE GÉNERO; IV. EQUIDAD SOCIAL; V. JUSTICIA DISTRIBUTIVA; VI. DIVERSIDAD; VII. INTEGRALIDAD; VIII. TERRITORIALIDAD; IX. EXIGIBILIDAD; X. PARTICIPACIÓN; XI. TRANSPARENCIA; XII. EFECTIVIDAD.	El Programa “Becas Escolares” garantiza el cumplimiento de los 12 principios de la Política Social establecidos en el artículo 4o de la Ley de Desarrollo Social para el D.F., atendiendo a la población de la demarcación en desventaja y condición de vulnerabilidad, en igualdad de género. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	5	La política de Desarrollo Social como acción pública y con base en los principios que la guían deberá ser impulsada con la participación de todos aquellos que se interesen y puedan contribuir con este proceso; por lo que, deberá fomentar la acción coordinada y complementaria entre el Gobierno, la ciudadanía y sus organizaciones.	Se tienen ubicados algunos factores que inciden en la disminución de la calidad de vida de los menores, como la pobreza, el maltrato infantil, la fractura del núcleo familiar o social, entre otros. Estos aspectos orillan a los niños y niñas a abandonar sus hogares e incluso los coloca en una situación de vulnerabilidad ante problemas de adicción, niños en situación de calle, explotación sexual y/o redes adictivas. La atención a este grupo de personas es responsabilidad no solo de los padres o familiares sino de la acción de gobierno y la sociedad en conjunto. Es importante facilitar las herramientas que permitan la construcción de un entorno social y familiar adecuado, donde los niños de esta demarcación tengan atención a sus necesidades básicas. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	7	Está prohibida toda práctica discriminatoria en el otorgamiento de subsidios y beneficios que se otorguen como parte de los programas sociales.	Generar mecanismos e instrumentos para que las personas en edad de estudiar a lo largo de su ciclo de vida, así como las personas en situación de vulnerabilidad por su origen étnico, condición jurídica, social o económica, condición migratoria, estado de salud, edad, sexo, capacidades, apariencia física, orientación o preferencia sexual, forma de pensar, situación de calle u otra, accedan a una educación con calidad, con énfasis en la educación básica y media superior. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	8	Toda persona tiene derecho a beneficiarse de las políticas y programas de desarrollo social, siempre que cumpla con la normatividad aplicable.	El presente Programa Social se propone apoyar a menores de 15 años, en igualdad de género, que sean parte de una familia de bajos ingresos económicos y sean residentes de la Delegación Cuauhtémoc; estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria de planteles de educación pública, que se encuentren en un rango de edad de 4 a 14 años 11 meses, contribuyendo al gasto escolar con el propósito de que no abandonen sus estudios por cuestiones económicas y/o familiares. <b>(ROP 2015)</b>

...

Ley o Reglamento	Artículo	Normativa	Apego del diseño del Programa Social
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	11	Corresponde a las Delegaciones: I. Promover y fomentar la participación de la sociedad, en la elaboración de los programas y proyectos de Desarrollo Social; II. Elaborar el Programa de Desarrollo Social de la Delegación, de conformidad con lo dispuesto por la ley de Planeación del Desarrollo del Distrito Federal; III. Realizar y mantener actualizado un diagnóstico de los problemas de Desarrollo Social; IV. Formular la prospectiva de los problemas de Desarrollo Social, así como la propuesta de probables soluciones; V. Recibir las propuestas, sugerencias o denuncias de los ciudadanos y organizaciones civiles sobre problemas y posibles soluciones, con objeto de que sean contemplados en el Programa de Desarrollo Social; VI. Remitir a la Administración las propuestas, sugerencias o denuncias de su competencia en materia de Desarrollo Social; VII. Promover el debate y la concertación entre los diversos actores sociales en la búsqueda de soluciones a los problemas del Desarrollo Social; VIII. Mantener informada a la población y a la Secretaría, acerca de los logros, avances y alternativas, así como de los problemas y soluciones del Desarrollo Social; IX. Realizar el control y la evaluación de los programas y proyectos de Desarrollo Social; X. Operar las instalaciones e infraestructura social a su cargo; y XI. Instalar y coordinar el funcionamiento del Consejo Delegacional de Desarrollo Social.	En la fracción X.- Formas de Participación Social de las Reglas de Operación del Programa, se establecen los mecanismos de participación social y corresponsabilidad ciudadana a través de visitas domiciliarias en las colonias de la demarcación y en los recorridos del Jefe Delegacional. Se informa a la población sobre los avances del Programa a través de la página de transparencia de la Dirección General de Desarrollo Social de la Delegación, así como la publicación en la Gaceta Oficial del D.F., de los Padrones de Beneficiarios y las Reglas de Operación del Programa. En la fracción IX de las Reglas de Operación se establecen los mecanismos de evaluación e indicadores del Programa, en cumplimiento con los procedimientos que para tal efecto establecen los Lineamiento para la Evaluación Interna de los Programas Sociales de la Ciudad de México que da a conocer el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	33	Todos los programas sociales deberán contar con reglas de operación en las que se incluirán, al menos: a) La entidad o dependencia responsable del programa; b) Los objetivos y alcances; c) Sus metas físicas; d) Su programación presupuestal; e) Los requisitos y procedimientos de acceso; f) El procedimiento de queja o inconformidad ciudadana; g) Los mecanismos de evaluación y los indicadores; h) Las formas de participación social; i) La articulación con otros programas sociales.	Las Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Social Inclusión y Corresponsabilidad Social -"Becas Escolares", se publicaron en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21, Tomo I de fecha 30 de enero de 2015, de acuerdo a lo que se establece en el artículo 33 de la Ley de Desarrollo Social para el D.F. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	36	Los datos personales de los participantes o beneficiarios de los programas de desarrollo social y la demás información generada y administrada de los mismos, se regirá por lo estipulado en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Distrito Federal.	Los datos personales que se recaben con este programa social, serán protegidos conforme lo establece la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Distrito Federal y la Ley de Protección de Datos Personales del Distrito Federal. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	38	En los subsidios y beneficios de tipo material y económico que se otorguen, con objeto de los programas sociales específicos implementados por el Gobierno del Distrito Federal y las Delegaciones, deberán llevar impreso la siguiente leyenda: "Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Esta prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente".	En términos del artículo 38 de la Ley de Desarrollo Social del Distrito Federal y artículo 60 de su Reglamento, en la entrega de la tarjeta de apoyo social tendrá una etiqueta en un lugar visible, la siguiente leyenda: "Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo a la Ley aplicable y ante la autoridad competente". <b>(ROP 2015)</b>

Ley o Reglamento	Artículo	Normativa	Apego del diseño del Programa Social
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	39	<p>La sociedad podrá participar activamente en la planeación, programación, implementación y evaluación de los programas y acciones de Desarrollo Social, de acuerdo a lo establecido por la ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal. Las organizaciones civiles y sociales, las instituciones académicas, las organizaciones empresariales y todas aquellas cuyos objetivos se comprendan en el concepto de Desarrollo Social, podrán participar con el Gobierno en la ejecución de políticas de Desarrollo Social, sin perjuicio de las obligaciones que la ley impone a la Administración, así como generar iniciativas de proyectos y programas que serán presentadas a la Secretaría.</p>	<p>La fracción X.- Formas de Participación Social., de las Reglas de Operación del Programa establece los mecanismos de participación de los ciudadanos en el diseño del programa y su evaluación. <b>(ROP 2015)</b></p>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	42	<p>Las evaluaciones constituyen procesos de aplicación de un método sistemático que permite conocer, explicar y valorar al menos, el diseño, la operación, los resultados y el impacto de la política y programas de Desarrollo Social. Las evaluaciones deberán detectar sus aciertos y fortalezas, identificar sus problemas y en su caso, formular las observaciones y recomendaciones para su reorientación y fortalecimiento.</p> <p>La evaluación será interna y externa.</p> <p>La evaluación interna es la que deben efectuar anualmente y conforme a los lineamientos que emita el Consejo de Evaluación, las Dependencias, Órganos Desconcentrados, Delegaciones y Entidades de la Administración Pública del Distrito Federal que ejecuten programas sociales.</p> <p>La evaluación externa de la política social y los programas sociales es la que realiza de manera exclusiva e independiente el Consejo de Evaluación, ya sea por cuenta propia o a través de terceros. Para su realización, éste deberá conformar un Directorio de Evaluadores Externos, en el que podrán participar profesores y/o investigadores adscritos a instituciones de educación superior, de investigación científica, profesionales con experiencia en la materia, pertenecientes a organizaciones civiles o sociales sin fines de lucro, o profesionistas independientes que reúnan los requisitos de experiencia y conocimientos. Además, elaborará un programa anual de evaluaciones que será publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal durante los tres primeros meses de cada año. Las evaluaciones internas y externas deberán incluir, al menos, el logro de los objetivos y metas esperados, el diseño, la operación, los resultados y el impacto alcanzado, en función de las prioridades y objetivos de corto, mediano y largo plazo que en cada caso correspondan, la opinión de los beneficiarios, usuarios o derechohabientes y deberán darse a conocer a la Secretaría y al Consejo</p> <p>Los resultados de las evaluaciones internas y externas serán publicados en la Gaceta Oficial del Distrito Federal, incluidos en el Sistema de Información del Desarrollo Social y entregados a la Comisión de Desarrollo Social de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal. En el caso de las evaluaciones que realice el Consejo de Evaluación, sus resultados serán publicados y entregados una vez que tengan carácter definitivo, mientras que, los resultados de las evaluaciones internas serán publicados y entregados en un plazo no mayor a seis meses después de finalizado el ejercicio fiscal.</p> <p>El incumplimiento de las obligaciones establecidas en este artículo será sancionado en términos de la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos.</p>	<p><b>Evaluación.</b> La Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social emitirá reportes mensuales a fin de realizar evaluaciones cuantitativas y cualitativas del programa con el objeto de medir el desarrollo e impacto del mismo; lo cual sentará la base para la evaluación interna anual.</p> <p><b>IX.- Mecanismos de Evaluación e Indicadores.</b> La Delegación Cuauhtémoc, a través de la Dirección General de Desarrollo Social, la Dirección de Equidad Social y la Subdirección de Administración de Desarrollo Social, vigilará y supervisará que el Programa Social "Becas Escolares", se mantenga en estricto apego a lo establecido en las presentes Reglas de Operación; asimismo, tal y como lo establece el artículo 42 de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal, serán responsables de efectuar la evaluación interna del programa conforme a los lineamientos que emita el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal, misma que será entregada a las instancias responsables de acuerdo a lo que dicta el artículo citado.</p> <p>Derivado de que la evaluación interna es una actividad que se ejecuta de manera permanente, la Delegación Cuauhtémoc a través de la Dirección General de Desarrollo Social, la Dirección de Equidad Social y la Subdirección de Administración de Desarrollo, toma como base los Lineamientos para la Evaluación Interna de los Programas Sociales del Distrito Federal que emite el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal, el Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018, el Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2018, el Manual Administrativo de la Dirección General de Desarrollo Social, la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal, así como la información interna generada por el programa. <b>(ROP 2015)</b></p>

Ley o Reglamento	Artículo	Normativa	Apego del diseño del Programa Social
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	44	La denuncia ciudadana es la facultad individual y colectiva que poseen las personas, de recurrir ante el órgano competente a interponer toda queja o denuncia derivada por actos administrativos de gobierno que atenten en contra de los sujetos beneficiarios de esta ley.	El ciudadano podrá interponer una queja y/o inconformidad por escrito dirigido al titular de la Dirección General de Desarrollo Social, cumpliendo con las formalidades que establece el artículo 44 de la Ley de Procedimiento Administrativo del Distrito Federal. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal	46	La interposición de las quejas y denuncias obligan a la autoridad competente a responder por escrito de conformidad con la normatividad aplicable.	El titular de la Dirección General de Desarrollo Social, responderá por escrito a quien interponga su queja y/o inconformidad tal y como lo establece el artículo 120 de la Ley de Procedimiento Administrativo del Distrito Federal. La persona que se considere indebidamente excluida del programa, podrá acudir a la Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social adscrita a la Dirección de Equidad Social dependiente de la Dirección General de Desarrollo Social, en donde será atendida personalmente y de ser necesario se emitirá respuesta por escrito. <b>(ROP 2015)</b>
Ley de Presupuesto y Gasto Eficiente del Distrito Federal	29	...Los programas sociales que implementen las Delegaciones deberán coordinarse con el Sector Central con el fin de unificar padrones de beneficiarios para evitar su duplicidad con el propósito de maximizar el impacto económico y social de los mismos...	Se verifica con las instancias del Gobierno de la Ciudad de México como las Secretarías de Desarrollo Social y Educación y los Institutos de Educación Media y otros, que no exista duplicidad en los padrones de beneficiarios, mismos que son publicados en la Gaceta Oficial del D.F.
Ley de Presupuesto y Gasto Eficiente del Distrito Federal	97	Los subsidios, donativos, apoyos y ayudas deberán sujetarse a criterios de solidaridad social, equidad de género, transparencia, accesibilidad, objetividad, corresponsabilidad y temporalidad. A fin de asegurar la transparencia, eficacia, eficiencia y no discrecionalidad en el uso y otorgamiento de subsidios, apoyos y ayudas a la población, se deberán sustentar en reglas de operación....	El Programa “Becas Escolares” ésta sustentado en las Reglas de Operación publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21, Tomo I del 30 de enero de 2015 y de acuerdo a los requisitos establecidos en la Ley de Desarrollo Social del D.F.
Ley de Presupuesto y Gasto Eficiente del Distrito Federal	102	Con el propósito de elevar el impacto de los recursos, evitar duplicidades en las acciones y en otorgamiento de beneficios, las Dependencias, Órganos Desconcentrados, Delegaciones y Entidades deberán someter a la aprobación del Comité de Planeación del Desarrollo, previsto en la Ley de Planeación del Desarrollo del D.F., la creación y operación de programas de desarrollo social que otorguen subsidios, apoyos y ayudas a la población del Distrito Federal.	El Programa Social Inclusión y Corresponsabilidad Social – “Becas Escolares” para el Ejercicio Fiscal 2015 fue aprobado por el Comité de Planeación del Desarrollo en la Primera Sesión Ordinaria celebrada el 21 de enero de 2015.

### **Contribución del Programa “Becas Escolares” para garantizar los doce principios de la política social de la Ciudad de México**

La política social de la Ciudad de México ésta orientada a reducir la desigualdad social, promover la equidad y el respeto a la diversidad, así como contrarrestar la exclusión y la vulnerabilidad, es una política social incluyente y el desarrollo social un proceso planificado, responsable y participativo, incorporando a la sociedad mediante esquemas de corresponsabilidad en la ejecución de las políticas públicas y sus programas.

La política social de la Ciudad de México se articula en el Eje 1, Equidad e Inclusión Social para el Desarrollo Humano del Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018 en donde se establecen los objetivos, metas y líneas de acción orientados a reducir la pobreza, la desigualdad y la marginación, y aumentar

el bienestar y la calidad de vida de los habitantes de la Ciudad de México y alineada con los doce principios de la política social establecidos en el artículo 4º de la ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal

En ese contexto, la política social del gobierno de la Delegación Cuauhtémoc se inscribe en el marco de la política social de la Ciudad de México y plasmada en el Eje 1, Igualdad, Equidad Social y Cultura del Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2015 en donde se establece como objetivo “consolidar los programas sociales, priorizando la inclusión social, la equidad y la corresponsabilidad ciudadana, el desarrollo comunitario, la atención de la vivienda, los servicios educativos, las actividades educativas y deportivas, los servicios médicos, la atención a la infancia, a la mujer, a la juventud y a los adultos mayores, así como actos de cultura cívica, determinando sus lineamientos, autorizando su ejecución y programando su realización”.

En el Cuadro siguiente se presenta el análisis de la contribución del Programa Social “Becas Escolares” a garantizar los doce principios de la Política Social establecidos en el artículo 4º de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal: Universalidad, Igualdad, Equidad de Género, Equidad Social, Justicia Distributiva, Diversidad, Integralidad, Territorialidad, Exigibilidad, Participación, Transparencia y Efectividad.

Principios de la Ley de Desarrollo Social	Normativa	Apego del diseño del Programa
1. UNIVERSALIDAD	La política de desarrollo social está destinada para todos los habitantes de la ciudad y tiene por propósito el acceso de todos y todas al ejercicio de los derechos sociales, al uso y disfrute de los bienes urbanos y a una creciente calidad de vida para el conjunto de los habitantes	El Programa tiene cobertura universal, dirigido a estudiantes menores de 15 años que sean parte de una familia de bajos ingresos económicos y que sean residente en alguna de las 33 colonias de la Delegación Cuauhtémoc. <b>(ROP 2015)</b> Entre los requisitos y procedimientos de acceso se establece que los beneficiarios deberán de habitar en la demarcación de la Delegación Cuauhtémoc. <b>(ROP 2015)</b>
2. IGUALDAD	Constituye el objetivo principal del desarrollo social y se expresa en la mejora continua de la distribución de la riqueza, el ingreso y la propiedad, en el acceso al conjunto de los bienes públicos y al abatimiento de las grandes diferencias entre personas, familias, grupos sociales y ámbitos territoriales	En la Introducción, inciso c) Diagnóstico, de las Reglas de Operación 2015 del Programa “Becas Escolares” se precisa que la población potencial entre 0 y 14 años a atender en este Programa es de 86,272 y representa el 16.2% del total de la población de la Delegación (INEGI. Encuesta Intercensal 2015) y se destacan los principales aspectos detectados que orillan a los menores a abandonar sus estudios. A través de éste Programa se busca apoyar económicamente a estudiantes menores de 15 años para contribuir al gasto familiar con el propósito de que no abandonen sus estudios por razones económicas.
3. EQUIDAD DE GÉNERO	La plena igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, la eliminación de toda forma de desigualdad, exclusión o subordinación basada en los roles de género y una nueva relación de convivencia social entre mujeres y hombres desprovista de relaciones de dominación, estigmatización, y sexismo.	El Programa se propone apoyar a estudiantes menores de 15 años en igualdad de género, asegurando la equidad en el acceso y permanencia a la educación pública de calidad en la ciudad de México. <b>(ROP 2015)</b>

...

Principios de la Ley de Desarrollo Social	Normativa	Apego del diseño del Programa
4. EQUIDAD SOCIAL	Superación de toda forma de desigualdad, exclusión o subordinación social basada en roles de género, edad, características físicas, pertenencia étnica, preferencia sexual, origen nacional, práctica religiosa o cualquier otra.	En atención a la <b>Meta 1</b> de las Reglas de Operación del Programa, se establecieron mecanismos e instrumentos para garantizar que todos los estudiantes de la demarcación entre 4 y 14 años accedan a la educación básica y media superior, apoyando principalmente a las personas en situación de vulnerabilidad por su origen étnico, condición jurídica, social o económica, condición migratoria, estado de salud, edad, sexo, capacidades, apariencia física, orientación o preferencia sexual, forma de pensar, situación de calle u otra. <b>(ROP 2015)</b>
5. JUSTICIA DISTRIBUTIVA	Obligación de la autoridad a aplicar de manera equitativa los programas sociales, priorizando las necesidades de los grupos en condiciones de pobreza, exclusión y desigualdad social.	En las Reglas de Operación del Programa se establece que éste atenderá prioritariamente a las personas en situación de vulnerabilidad. Adicionalmente se implementaron programas de atención a grupos vulnerables enfocados al fomento de desarrollo de sus capacidades, al fomento de su cultura cívica y al impulso de la educación básica, particularmente a aquellos que por falta de recursos económicos abandonan sus estudios.
6. DIVERSIDAD	Reconocimiento de la condición pluricultural del Distrito Federal y de la extraordinaria diversidad social de la ciudad que presupone el reto de construir la igualdad social en el marco de la diferencia de sexos, cultural, de edades, de capacidades, de ámbitos territoriales, de formas de organización y participación ciudadana, de preferencias y de necesidades.	Atendiendo a lo que se establece en la fracción <b>III.- Metas físicas</b> de las Reglas de Operación del Programa, se atenderá prioritariamente a las personas que se encuentren en mayores condiciones de pobreza, exclusión, desigualdad social, marginación y discriminación, por su condición económica, ámbito territorial y necesidades.
7. INTEGRALIDAD	Articulación y complementariedad entre cada una de las políticas y programas sociales para el logro de una planeación y ejecución multidimensional que atiendan el conjunto de derechos y necesidades de los ciudadanos.	En atención a lo que se establece en la fracción <b>V. Estrategias, de la Política Pública Delegacional del Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2015</b> , los principios básicos de la planeación del Programa, atienden las bases y mecanismos que promueven y garantizan la coordinación efectiva con el Gobierno Federal y el Gobierno del Distrito Federal, además del principio de correspondencia en el diseño e implementación de instrumentos de planeación del desarrollo, para ello, éste Programa esta articulado con los programas sociales del Gobierno de la Ciudad de México relacionados con la educación y atención a grupos vulnerables y se alinea con los objetivos estratégicos de la política de desarrollo social delegacional establecidos en las Líneas Programáticas: Programas de Inclusión y Corresponsabilidad Social; Educación; Seguridad Alimentaria y Nutrición; Atención a Sectores Vulnerables; Deporte y Participación Ciudadana, para atender de manera integral los derechos sociales y necesidades de los ciudadanos. <b>(PDDC y ROP)</b>

...

Principios de la Ley de Desarrollo Social	Normativa	Apego del diseño del Programa
8. TERRITORIALIDAD	Planeación y ejecución de la política social desde un enfoque socio-espacial en el que en el ámbito territorial confluyen, se articulan y complementan las diferentes políticas y programas y donde se incorpora la gestión del territorio como componente del desarrollo social y de la articulación de éste con las políticas de desarrollo urbano.	El Programa se diseño considerando el Índice de Desarrollo Social de cada una de las 33 colonias de la demarcación, para atender preferentemente a la población de las colonias de bajo y muy bajo índice de desarrollo. Interactuando con la población para incorporar en el Programa elementos como las tradiciones, el tejido social, la participación ciudadana y otros que permitan fortalecer el desempeño del Programa.
9. EXIGIBILIDAD	Derecho de los habitantes a que, a través de un conjunto de normas y procedimientos, los derechos sociales sean progresivamente exigibles en el marco de las diferentes políticas y programas y de la disposición presupuestal con que se cuente.	En la fracción VIII de las Reglas de Operación del Programa se establecen los mecanismos de exigibilidad con que cuenta la población en caso de considerarse excluidos del Programa, acudiendo en primera instancia a la Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social de la Delegación y en caso de no estar de acuerdo con la resolución que ésta emita, podrá acudir en segunda instancia a la Procuraduría Social del Gobierno de la Cd. México. <b>(ROP 2015)</b>
10. PARTICIPACIÓN	Derecho de las personas, comunidades y organizaciones para participar en el diseño, seguimiento, aplicación y evaluación de los programas sociales, en el ámbito de los órganos y procedimientos establecidos para ello.	En la fracción IX de las Reglas de Operación del Programa se establece el mecanismo de participación de los beneficiarios en la evaluación del Programa a través de encuestas en las que se medirá el grado de satisfacción ciudadana de los beneficiarios. En la fracción X se establece el mecanismo de participación social, a través de jornadas informativas y en los recorridos del Jefe Delegacional. <b>(ROP 2015)</b>
11. TRANSPARENCIA	La información surgida en todas las etapas del ciclo de las políticas de desarrollo social será pública con las salvedades que establece la normatividad en materia de acceso a la información y con pleno respeto a la privacidad de los datos personales y a la prohibición del uso político-partidista, confesional o comercial de la información.	Las acciones del programa y su avance se actualizan trimestralmente y se dan a conocer en el portal de transparencia de la Dirección General de Desarrollo Social en la página web de la Delegación. Las Reglas de Operación del Programa se publicaron para su difusión en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21, Tomo I del 30 de enero de 2015. Los resultados de la Evaluación Interna 2015 del Programa “Becas Escolares” a cargo de la Delegación Cuauhtémoc operado durante el Ejercicio Fiscal 2014 se publicaron para su difusión en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 122 del 30 de junio de 2015. Los padrones de beneficiarios del Programa para el año 2015 se publicaron para su difusión en la Gaceta Oficial del Distrito Federal del 30 de marzo de 2016. Las bases para dar a conocer los requisitos para ser beneficiario de este Programa se da a conocer a través de Convocatorias exhibidas en diferentes puntos de las colonias de la Delegación, que para tal efecto emitan las direcciones territoriales de la misma. <b>(ROP 2015)</b>

Principios de la Ley de Desarrollo Social	Normativa	Apego del diseño del Programa
12. EFECTIVIDAD	Obligación de la autoridad de ejecutar los programas sociales de manera austera, con el menor costo administrativo, la mayor celeridad, los mejores resultados e impacto, y con una actitud republicana de vocación de servicio, respeto y reconocimiento de los derechos que profundice el proceso de construcción de ciudadanía de todos los habitantes.	La Delegación Cuauhtémoc tiene colonias y zonas con alto índice de marginación, cuya población se encuentra en condición de vulnerabilidad, particularmente los estudiantes de entre 4 y 14 años que por esa condición están en riesgo de desertar de sus estudios, esta población es a la que esta enfocada el Programa de Becas que consiste en una ayuda económica que contribuya al gasto familiar con el propósito de que no abandonen sus estudios por razones económicas. Durante el Ejercicio 2015 se otorgaron 6,000 apoyos económicos en la primera entrega; 6,000 en la segunda y 5,947 en la tercera, a estudiantes de escuelas públicas que se encuentran en un rango de edad de 4 a 14 años, que contribuyeron al gasto escolar de sus familias para evitar su deserción escolar por cuestiones económicas y/o familiares.

### III.1.2. Análisis del Apego de las Reglas de Operación a los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015

En la siguiente Matriz de Contingencias se presenta la valoración del diseño de las Reglas de Operación 2015 del Programa Social “Becas Escolares” de acuerdo con los aspectos solicitados en los 11 apartados más la introducción de los Lineamientos para la elaboración de las Reglas de Operación 2015 emitidos por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social.

Apartado	Nivel de cumplimiento	Justificación
Introducción	2	En el Diagnóstico no hay claridad en la presentación de la población estimada.
I. Dependencia o Entidad Responsable del Programa	3	La unidad responsable del Programa fue la Dirección de Equidad Social a través de la Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social, como se establece en el punto I de las R.O.
II. Objetivos y Alcances	3	Los objetivos general y particulares se alinearon con los resultados operativos que se esperaban a través de las acciones del Programa.
III. Metas Físicas	3	Se alcanzaron parcialmente las metas físicas establecidas en el punto III de las R.O. al otorgarse 6,000 becas escolares en la primera etapa, 6,000 en la segunda y 5,947 en la tercera.
IV. Programación Presupuestal	1	En el punto IV de las R.O se presenta el presupuesto autorizado para las transferencias monetarias de este Programa, por un monto de \$15'000,000.00, sin embargo se tuvo que solicitar una ampliación adicional de \$9'000,000.00 en el mes de octubre de 2015. De acuerdo al calendario establecido en las R.O. no se otorgaron a tiempo las transferencias a los beneficiarios.

<b>Apartado</b>	<b>Nivel de cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>
V. Requisitos y Procedimientos de Acceso	3	El acceso de la población al Programa si obedeció a lo establecido en las ROP Los procedimientos de acceso estuvieron claramente definidos y las áreas responsables los ejecutaron de forma adecuada
VI. Procedimientos de Instrumentación	3	Los procedimientos de instrumentación del Programa: difusión, acceso, registro, operación, supervisión y control y evaluación, se implementaron adecuadamente para ofrecer a los beneficiarios de manera eficiente y eficaz los bienes del Programa
VII. Procedimiento de Queja o Inconformidad Ciudadana	3	Se cumplieron con los protocolos para cumplir con el procedimiento de queja o inconformidad ciudadana con el Programa
VIII. Mecanismos de Exigibilidad	3	Se cumplió con el mecanismo establecido para la exigibilidad del Programa
IX. Mecanismos de Evaluación de Indicadores	2	En el punto IX de las ROP y de acuerdo a lo que establece el artículo 42 de la Ley de Desarrollo Social, la evaluación interna del Programa estará a cargo de la Dirección General de Desarrollo Social a través de la Dirección de Equidad Social conforme a los Lineamientos que emita el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del D.F., no obstante que dichos Lineamientos establece en el punto 3. que el personal de las áreas de planeación, seguimiento, evaluación o áreas afines, de la instancia responsable de los programas evaluados, pero ajeno a su operación, es a quien corresponde elaborar las evaluaciones
X. Formas de Participación Social	3	Se cumplió con el procedimiento establecido en las ROP para las formas de participación social
XI. Articulación con otros Programas Sociales	1	En el punto XI de las ROP se señalan únicamente dos programas sociales con los que se articula el Programa "Becas Escolares", cuando hay más programas federales y locales con los que éste Programa estaría articulado. No se especificó como se articuló el Programa "Becas Escolares" con los otros programas

Satisfactorio (3), Parcial (2), No Satisfactorio (1), No se Incluyó (0)

### **III.1.3. Análisis del Apego del Diseño del Programa Social a la Política de Desarrollo Social de la Ciudad de México**

En el siguiente Cuadro se exponen los derechos sociales que se contribuye a garantizar a través del Programa Social "Becas Escolares" en el marco de lo que establece la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal y su Reglamento.

<b>Derecho Social (incluyendo referente normativo)</b>	<b>Descripción de la Contribución del Programa Social al derecho social</b>	<b>Especificar si fue incorporado en las ROP 2015</b>
<p>Derechos Económicos, Sociales y Culturales Derecho a la Educación A través del cumplimiento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convención sobre los Derechos de los Niños: Artículo 12 numeral 1, artículo 28 numeral 1 inciso e).</li> <li>• Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos 3o y 4o párrafo noveno.</li> <li>• Ley de los Derechos de las Niñas y Niños en el Distrito Federal: Capítulo II De los Derechos, Artículo 5 inciso D) A la Educación, Información y Participación.</li> <li>• Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal: Artículo 1, fracción II.</li> <li>• Reglamento de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal: Artículo 4o. Fracción III.</li> </ul>	<p>Beneficiar con un apoyo económico a niñas, niños y jóvenes de 6 a 14 años que se encuentren estudiando el nivel de educación básica, en una escuela pública y se encuentren en estado de vulnerabilidad, contribuyendo con ello a disminuir el número de deserciones escolares por falta de recursos económicos.</p>	<p>Sí. Fueron incorporados en las Reglas de Operación 2015 del Programa Social "Becas Escolares". Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21 Tomo I del 30 de Enero de 2015.</p>

En el siguiente Cuadro se presenta un análisis, enunciado y justificando la alineación y contribución del Programa Social "Becas Escolares" con el Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018 (Ejes, Áreas de Oportunidad, Objetivos, Metas y Líneas de Acción) y el Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2015.

Programa (General y Delegacional)	Alineación (Eje, Área de Oportunidad, Objetivo, Meta y/o Línea de Acción)	Justificación (descripción de los elementos que justifican esta alineación)	Especificar si fue incorporado en las ROP 2015
Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2015	<b>Eje 1:</b> Equidad e Inclusión Social para el Desarrollo.	La política social del Gobierno Delegacional en Cuauhtémoc tiene como principios básicos: la equidad social, la inclusión, la protección y la justicia social de los sectores más vulnerables. El Gobierno Delegacional en Cuauhtémoc a través de la Dirección General de Desarrollo Social tiene como misión: "Acordar y coordinar una política social incluyente, comprometida e igualitaria, proveyendo diversos beneficios sociales para los ciudadanos, consolidando la calidad de los servicios y de las actividades institucionales, generando corresponsabilidad ciudadana en el desarrollo integral de cada habitante de la demarcación"... y tiene como objetivo "Establecer y consolidar los programas sociales..., priorizando la inclusión social, equidad y corresponsabilidad ciudadana, los servicios educativos...determinando sus lineamientos, autorizando su ejecución y programando su realización." Derivado de lo anterior, el Gobierno Delegacional en Cuauhtémoc implementó en 2015 el Programa Social "Becas Escolares" para apoyar económicamente a niñas, niños y jóvenes de 6 a 14 años, en igualdad de género, que sean parte de una familia de bajos ingresos, que estén estudiando en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en planteles de educación pública, para contribuir al gasto escolar de las familias con el propósito de que no abandonen sus estudios por razones económicas.	Sí. Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Social "Becas Escolares". Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21 Tomo I del 30 de Enero de 2015
	<b>Área de Oportunidad: 3. Educación.</b> Deficiente calidad y persistencia de inequidad en el acceso al sistema educativo que obstaculizan la permanencia, eficiencia terminal, logros académicos y formación integral. En el Distrito Federal, para el fin del ciclo 2011-2012, en primaria se tuvo una eficiencia terminal del 96.4% y una deserción de 0.7%, mientras que en educación secundaria esas cifras fueron de 83.8% y de 5.6%, respectivamente.		
	<b>Objetivo 2:</b> Aumentar la equidad en el acceso a una educación formal, consolidando los derechos asociados a la educación y programas de apoyo institucional, con estándares de calidad y abatir la deserción escolar, con especial atención hacia las personas con desventaja y condiciones de vulnerabilidad.		
	<b>Meta 1:</b> Generar mecanismos e instrumentos para que las personas en situación de vulnerabilidad por su origen étnico, condición jurídica, social o económica, condición migratoria, estado de salud, edad, sexo, capacidades, apariencia física, orientación o preferencia sexual, forma de pensar, situación de calle u otra, accedan a una educación con calidad, con énfasis en la educación básica y media-superior.		
	<b>Líneas de acción:</b> Consolidar los programas de apoyo institucional que cubren los derechos asociados a la educación, asegurando la equidad en el acceso y permanencia a la educación pública de calidad en el Distrito Federal.		
	<b>Meta 2:</b> Aumentar la cobertura en todos los niveles y abatir especialmente la deserción escolar en los niveles de educación media-superior y superior.		
	<b>Líneas de acción:</b> Identificar con precisión las causas principales de las deficiencias de cobertura y de la deserción escolar en los diferentes niveles educativos, para establecer acciones dirigidas a aumentar la eficiencia terminal, incorporando el enfoque de género, criterios de inclusión social y una visión metropolitana.		

Programa (General y Delegacional)	Alineación (Eje, Área de Oportunidad, Objetivo, Meta y/o Línea de Acción)	Justificación (descripción de los elementos que justifican esta alineación)	Especificar si fue incorporado en las ROP 2015
<p>Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2015</p>	<p><b>III. La Situación Actual de la Delegación</b></p>	<p>El Programa Social "Becas Escolares" tiene como propósito otorgar apoyos económicos a estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria de escuelas públicas que se encuentren en un rango de edad de 4 a 14 años y que sean parte de una familia de bajo ingreso económico, contribuyendo al gasto escolar de las familias, a efecto de que esas niñas, niños y jóvenes no abandonen sus estudios por razones económicas y disminuir con ello los índices de desersión escolar en la demarcación.</p>	<p>Sí. Reglas de Operación del Programa Social "Becas Escolares". Publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21 Tomo I del 30 de Enero de 2015.</p>
	<p><b>1. Diagnóstico Territorial</b></p>		
	<p><b>4. Diagnóstico Social</b></p>		
	<p><b>4.1 Marginación:</b> La marginación como fenómeno estructural se manifiesta en la dificultad para propagar el progreso técnico y en la exclusión de grupos sociales, del proceso de desarrollo y disfrute de sus beneficios.</p>		
	<p><b>4.3 Educación:</b> La población mayor de seis años en la Delegación representa el 6.1% de la población del Distrito Federal, ello representa un gran compromiso en el apoyo a la educación inicial, y principalmente si consideramos que la población de más de 5 años con educación primaria en la demarcación es del 5%, en relación al Distrito lo que abre un amplio rango de necesidades y demandas educativas que atender en edad temprana, dirigidas entre otras cosas a evitar la deserción desde los primeros niveles.</p>		
	<p>Esta demarcación concentra el 5.73% de alumnos egresados de preescolar en el Distrito Federal, porcentaje que evidencia el uso intensivo de servicios educativos hacia este sector escolar y el compromiso de crear condiciones para que la población egresada de preescolar tenga las condiciones educativas y de servicios para integrarse al nivel primaria, por lo que es de tener en cuenta que en nuestras manos está la gran responsabilidad de dirigir los esfuerzos de gobierno a atender la población infantil que es el germen de nuestra sociedad.</p>		
	<p><b>VII. Metas Generales</b></p>		
	<p><b>1. Igualdad, equidad social y cultural</b></p>		
	<p><b>c) El Programa de Educación:</b> la educación es el proceso social más importante para generar capacidades y habilidades en materia de equidad y desarrollo de los seres humanos y en la comunidad. Es sin duda uno de los derechos sociales más importantes y toca al gobierno delegacional impulsar acciones para garantizar su cumplimiento.</p>		
	<p><b>VIII. Líneas Programáticas del Gobierno Delegacional</b></p>		
<p><b>1. Igualdad, equidad social y cultural</b></p>			
<p><b>El programa de Inclusión y Corresponsabilidad Social</b> tiene como línea de acción: a)...otorgar becas escolares a niñas y niños que estudien en las escuelas de la Demarcación.</p>			
<p><b>El programa de Educación</b> tiene ocho líneas de acción: a) Programas de estímulos y acciones de inclusión continuando con los programas de becas escolares a nivel primaria y secundaria.....</p>			

### III.2. Identificación y Diagnóstico del Problema Social Atendido por el Programa Social

Con base en el objetivo general y los objetivos específicos del Programa Social “Becas Escolares”, plasmados en sus Reglas de Operación, se presenta un análisis descriptivo del problema atendido por el Programa, que permita conocer con claridad la necesidad social existente.

Aspecto	Descripción y datos estadísticos
Problema social identificado	Bajo y muy bajo nivel de ingreso de familias que viven en la Delegación Cuauhtémoc, lo que no les permite cubrir sus necesidades básicas, entre ellas el gasto escolar de los hijos que cursan educación básica, situación que los puede orillar a desertar de sus estudios y colocarlos en una situación de vulnerabilidad y desigualdad social
Población que padece el problema	Niñas, niños y jóvenes de 4 a 14 años que estudian en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en planteles de educación pública, que viven en familias de bajo nivel de ingreso económico en la Delegación Cuauhtémoc. En 2015 la población total de la Delegación Cuauhtémoc fue de 532,553 personas, de las cuales 65,664 están en un rango de edad de 4 a 14 años (12.3% de la población total) y, de éstos, se estima que aproximadamente 24,501 (4.6% del total de la población total) viven en familias con bajo y muy bajo nivel de ingreso, esta población es a la que se dirige el Programa Social "Becas Escolares". (Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal, 2015)
Ubicación geográfica del problema	Las 33 colonias de la Delegación Cuauhtémoc, particularmente en las cinco Unidades Territoriales con alto grado de marginación: Atlampa, Centro Norte, Centro Oriente, Centro Sur y Valle Gómez. (Fuente: Coordinación de Planeación de Desarrollo Territorial de la Ciudad de México)

En el Cuadro siguiente se presentan los indicadores relacionados con el problema social que atiende el Programa Social “Becas Escolares”.

Fuente	Indicador	Resultados (de ser posible de los últimos tres levantamientos)
<b>Investigación de Gabinete:</b>		
INEGI: Encuesta Intercensal 2015	Número de población	Delegación Cuauhtémoc: 532,553 personas en 2015
INEGI: Encuesta Intercensal 2015	Número de población	Delegación Cuauhtémoc: 65,664 personas en 2015 entre 4 y 14 años de edad (12.3 % de la población total )
INEGI: Encuesta Intercensal 2015	Número de población	Delegación Cuauhtémoc: 24,501 personas en 2015 entre 4 y 14 años de edad (4.6% de la población total) que viven en familias con bajo y muy bajo nivel de ingreso.
INEGI: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2015	Número	Delegación Cuauhtémoc: Unidades Habitacionales de carácter popular: 1,913
Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México. Evolución del IDS CDMX 2005- 2015	Índice de Desarrollo Social	Delegación Cuauhtémoc: Valor del IDS 2015: 0,8900 Estrato: Medio
EVALUA CDMX. Medición de la Pobreza en el Distrito Federal, 2014	Porcentaje	Distrito Federal: 2014 Población en situación de pobreza: 28.37% Población vulnerable por ingresos: 8.01% Población con al menos una carencia social: 56.33% Rezago educativo: 8.84% Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo: 8.20% Población con ingreso inferior a la línea de bienestar: 36.38%
SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2013-2014	Número	Delegación Cuauhtémoc: 2013-2014 Escuelas: 849 Alumnos: 201,066 Docentes: 15,573
<b>Información de Campo:</b>		
Encuestas		No se realizaron
Entrevistas		No se realizaron

A partir de la identificación de las causas que originan el problema social y los efectos producidos por el problema social que busca atender el Programa, se presenta la siguiente valoración de las Reglas de Operación 2015 del Programa Social “Becas Escolares”.

En las ROP 2015 se incluyeron satisfactoriamente los siguientes aspectos:	Valoración	Justificación
Descripción del problema social atendido por el Programa Social	2	No se describe con claridad el problema social que va a atender el Programa.
Datos Estadísticos del problema social atendido	1	En el punto c) Diagnóstico, de las ROP únicamente se señala que la población de entre 0 y 14 años en la delegación Cuauhtémoc constituyen un 19.2% del total de la población y es la próxima a ingresar en el sector económico a mediano plazo.
Identificación de la población que padece la problemática	1	En el punto II.- Objetivos y Alcances. Objetivo General de las ROP, se señala únicamente que se otorgaran apoyos económicos a menores de 15 años, en igualdad de género, que sean parte de una familia de bajos ingresos económicos y sean residentes de la Delegación Cuauhtémoc; estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria de planteles de educación pública.
Ubicación geográfica del problema	2	Se señala de manera genérica en el punto c) Diagnóstico, de las ROP, en donde se señala que se apoyará a menores de 15 años, estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria de planteles de educación básica públicos residentes de la Delegación Cuauhtémoc.
Descripción de la causa del problema	0	No se describen las causas del problema que busca atender el Programa Social.
Descripción de los efectos del problema	0	No se describen los efectos del Programa.
Línea base	0	No se construyó en las ROP la Línea Base del Programa Social.

Satisfactorio (3), Parcial (2), No satisfactorio (1), No se incluyó (0)

### III.3. Cobertura del Programa Social

En el Cuadro siguiente se presenta una valoración de la actuación del Programa y el alcance de su población objetivo.

Poblaciones	Descripción	Datos Estadísticos
Universo	Es la población total entre 4 y 14 años que viven en la Delegación Cuauhtémoc.	65,664
Potencial	Es la población total de estudiantes de educación básica entre 4 y 14 años que viven en familias de bajo nivel de ingreso en la Delegación Cuauhtémoc.	24,501
Objetivo	Es la población que el Programa tiene considerado atender en 2015.	6,000
Atendida	Es la población beneficiaria que fue atendida por el Programa recibiendo la transferencia económica de la beca escolar.	Primera Entrega Marzo: 5,758 Segunda Entrega Mayo: 5,869 Tercera Entrega Septiembre: 5,859

Con base en el análisis anterior, se presenta la siguiente valoración de la cobertura del Programa Social “Becas Escolares”.

En las Reglas de Operación 2015, se incluyeron los siguientes aspectos:		Extracto de las ROP 2015	Valoración	Justificación
Población Potencial	Es la población total de estudiantes de educación básica entre 4 y 14 años que viven en familias de bajo nivel de ingreso en la Delegación Cuauhtémoc.	La población de entre 0 y 14 años en la delegación Cuauhtémoc constituyen el 19.2% del total de la población y es la próxima a ingresar en el sector económico a mediano plazo.	2	Esta población es la que se encuentra en el rango de edad de 4 a 14 años que viven en familias de bajo nivel de ingreso y que es a la que se enfoca este Programa.
	24,501			
Población Objetivo	Es la población que el Programa tiene considerado atender en 2015.	Objetivo General. Entregar 6,000 apoyos económicos a menores de 15 años.	3	Las ROP 2015 consideran entregar solamente 6,000 apoyos económicos durante ese año, que representan aproximadamente el 25% de la población potencial que enfrenta problemas económicos para continuar sus estudios de educación básica. Los apoyos están limitados al presupuesto asignado a este Programa.
	6,000			
Población Atendida	Es la población beneficiaria que fue atendida por el Programa recibiendo la transferencia económica de la beca escolar.	No se incluyó	0	No se incluyó en las ROP 2015 a la población atendida por el Programa, ya que estas se presentan el 30 de enero de 2015, únicamente se señala que desde 2007 el programa a beneficiado a más de 25 mil niños mediante una beca escolar.
	Primera Entrega: 5,758 Segunda Entrega: 5,869 Tercera Entrega: 5,859			

Valoración: Satisfactorio (3); Parcial (2); No satisfactorio (1); No se incluyó (0)

### III.4. Análisis del Marco Lógico del Programa Social

#### Marco teórico

Pierre Bourdieu señala que las “estructuras sociales actuales no hacen que las sociedades funcionen como un todo orgánico, sino por el contrario lo que hace es perpetuar una distribución desigual de los recursos económicos y políticos entre la población. ¿Cuántas personas procedentes de minorías étnicas o de familias con pocos recursos han llegado a la universidad?” y plantea que los principales obstáculos que encuentran los estudiantes de clase baja, en su trayectoria escolar, son de tipo cultural y económico” (*Elementos para una Teoría del Sistema de Educación*, 1970, ed. Minuit).

Particularmente, el modelo económico que prevalece en México ha conducido a una mayor desigualdad social y a la concentración del ingreso. La precariedad del empleo y el ingreso en México es considerada un riesgo social. El ingreso laboral promedio de dos de cada tres personas que trabajan se ubica por debajo de 2 mil 400 pesos al mes. Es una cantidad insuficiente, si se trata de atender las necesidades de una familia: el valor de la canasta básica por persona es de mil 335 pesos. Hay una parálisis tanto de la capacidad de la economía mexicana para generar empleos, como para incrementar la calidad de los mismos (PUED-UNAM. *Informe del desarrollo en México*).

El resultado de la desigualdad de los ingresos laborales en México se expresa en el hecho de que 82 de cada 100 personas que se encuentran ocupadas perciben menos de cinco salarios mínimos mensuales (un salario mínimo mensual es de 2 mil 191.20 pesos) y poco más de dos terceras partes (67 de cada 100) obtiene ingresos por debajo de tres salarios mínimos. A esas cifras debe añadirse que, dado que alrededor de 7.5 de cada 100 personas ocupadas no percibe ingresos, el ingreso laboral promedio de dos de cada tres personas que trabajan en México se ubica por debajo de 2 mil 400 pesos al mes. El costo mensual de los satisfactores mínimos para una familia es de mil 355 pesos mensuales, de acuerdo con la línea mínima de bienestar establecida por el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

A la par de la desigualdad del ingreso laboral, alrededor de seis de cada diez personas ocupadas se desempeña en actividades informales, sin acceso a los beneficios de la seguridad social.

De acuerdo al Reporte de la CONEVAL-UNICEF “*Pobreza y Derechos Sociales de Niñas, Niños y Adolescentes en México, 2014*”, la pobreza es más que la escasez o la insuficiencia de ingresos que afecta a los individuos, a los hogares o a las comunidades enteras. Esto es particularmente relevante cuando se aborda la pobreza en la infancia, ya que ésta tiene características que le dan a su atención un sentido de urgencia: la probabilidad de que se vuelva permanente es más alta que en el caso de los adultos, al igual que la posibilidad de que se reproduzca en la siguiente generación. Además, las consecuencias negativas que ocasiona son irreversibles en la mayoría de los casos, lo que compromete el desarrollo presente y futuro de las niñas, niños y adolescentes que viven en situación de pobreza.

En 2014, 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes en México era pobre; 1 de cada 9 se encontraba en pobreza extrema. 53.9 por ciento de la población de 0 a 17 años en México (21.4 millones) carecía de las condiciones mínimas para garantizar el ejercicio de uno o más de sus derechos sociales (educación, acceso a la salud, acceso a la seguridad social, a una vivienda de calidad y con servicios básicos y a la alimentación). Además, el ingreso de su hogar era insuficiente para satisfacer sus necesidades básicas.

11.5 por ciento de la población infantil y adolescente en el país (4.6 millones) se encontraba en pobreza extrema en 2014, al tener carencias en el ejercicio de tres o más de sus derechos sociales y ser parte de un hogar con un ingreso insuficiente para adquirir los alimentos necesarios a fin de disponer de los nutrientes esenciales.

3 de cada 10 personas de 0 a 17 años en México eran vulnerables por carencias sociales o por ingreso.

20.6 por ciento de las personas de 0 a 17 años (8.2 millones) era vulnerable por carencias sociales en 2014, es decir, tenía un ingreso mayor a la línea de bienestar, pero contaba con una o más carencias sociales; 8.5 por ciento (3.4 millones) era vulnerable por ingresos, pues su ingreso era menor al indispensable para cubrir sus necesidades básicas, pero no presentaba carencias sociales.

1 de cada 6 niñas, niños y adolescentes en México no era pobre ni vulnerable en 2014.

3 de cada 4 niñas, niños y adolescentes en México (29.6 millones) tenían carencia en alguno de sus derechos sociales, y 1 de cada 4 tenía 3 o más carencias sociales (9.1 millones).

El derecho social en que la población infantil y adolescente presentaba mayor porcentaje de carencia era el acceso a la seguridad social, ya que 62.6 por ciento tenía esta carencia en 2014. Asimismo, 27.6 por ciento presentaba carencia por acceso a la alimentación; 24.8 por ciento carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda; 16.7 por ciento carencia por calidad y espacios en la vivienda, 16.2 por ciento carencia por acceso a los servicios de salud, y 8 por ciento rezago educativo.

La población de 2 a 5 años es el grupo que presenta mayor incidencia de pobreza y pobreza extrema, en gran medida asociada a las diferencias en la carencia por rezago educativo: mientras que menos de 1 por ciento de la población de 6 a 11 años es carente en esta dimensión, la carencia alcanza casi 10 por ciento en la población de 12 a 17 años y rebasa el 20 por ciento en la población de 2 a 5 años. Las mayores incidencias de la carencia por rezago educativo en los grupos de 2 a 5 años y de 12 a 17 años se relacionan con el retraso en la aplicación de la obligatoriedad de la educación preescolar y media superior.

La población infantil y adolescente sufría con más frecuencia las experiencias de pobreza que aquella de otros grupos de edad.

La proporción de personas de 0 a 17 años en pobreza fue 12 puntos porcentuales más alto que en la población de 18 a 64 años, así como 8 puntos porcentuales mayor que en la población de 65 años o más. En cambio, el porcentaje de la población infantil en pobreza extrema fue aproximadamente 3 puntos porcentuales superior al que se observa en otros grupos de edad.

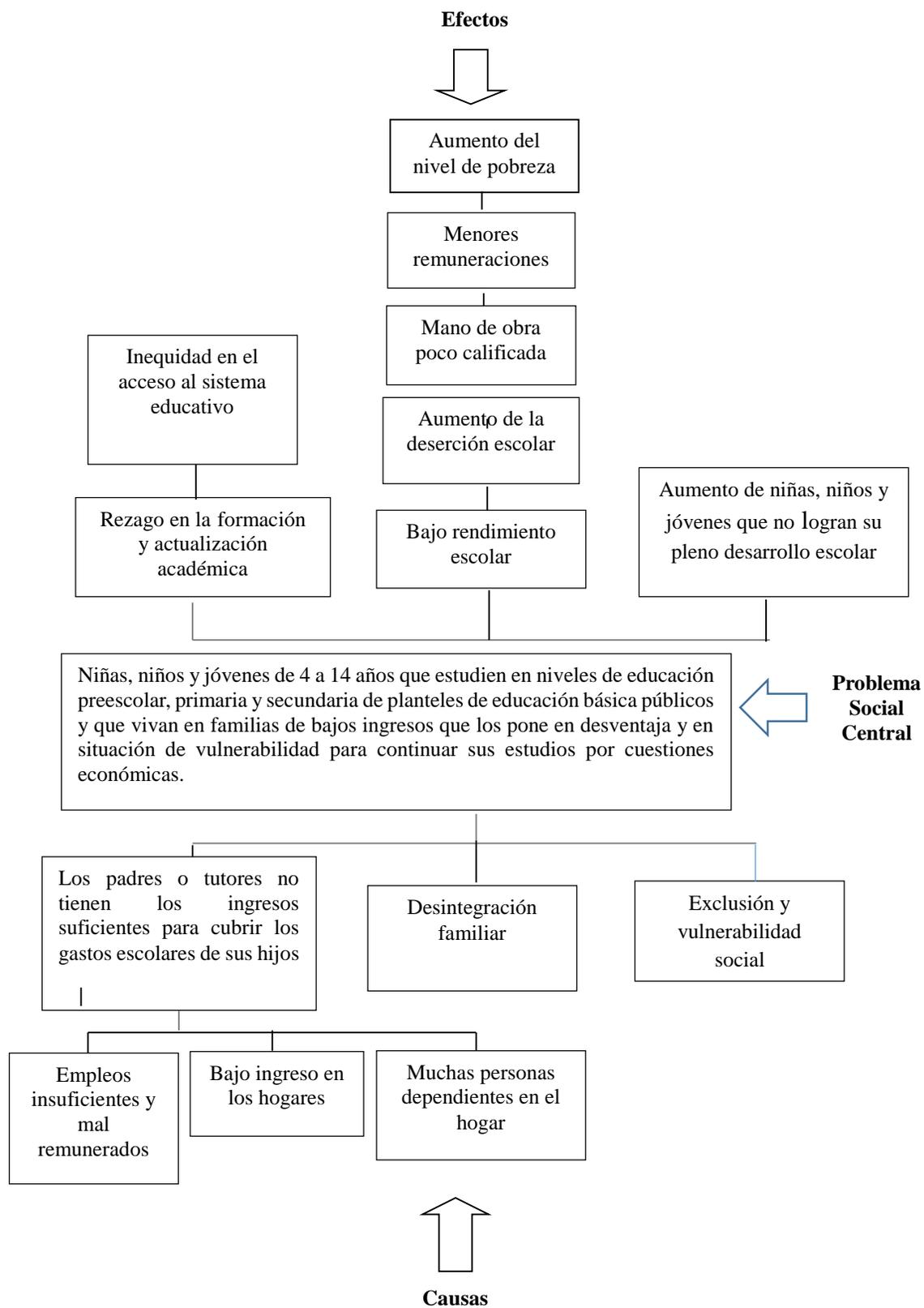
Las características individuales, de los hogares y del entorno geográfico en que se desenvuelve la población infantil y adolescente, estaban claramente asociadas con sus experiencias de pobreza.

En la Delegación Cuauhtémoc la población total asciende a 532,553 personas y las que se encuentran en un rango de edad de entre 4 y 14 años es de 65,664 personas, que representan el 12.3 por ciento de la población total de la demarcación (INEGI. Encuesta Intercensal 2015).

De las niñas, niños y jóvenes de 4 a 14 años que viven en la demarcación, aproximadamente 24,501 (37.3 por ciento del total de la población en ese rango de edad) viven en familias con bajo y muy bajo nivel de ingreso, con una o más carencias sociales que pone a esa población en situación de vulnerabilidad social y en riesgo de no continuar sus estudios de educación básica por razones socio-económicas.

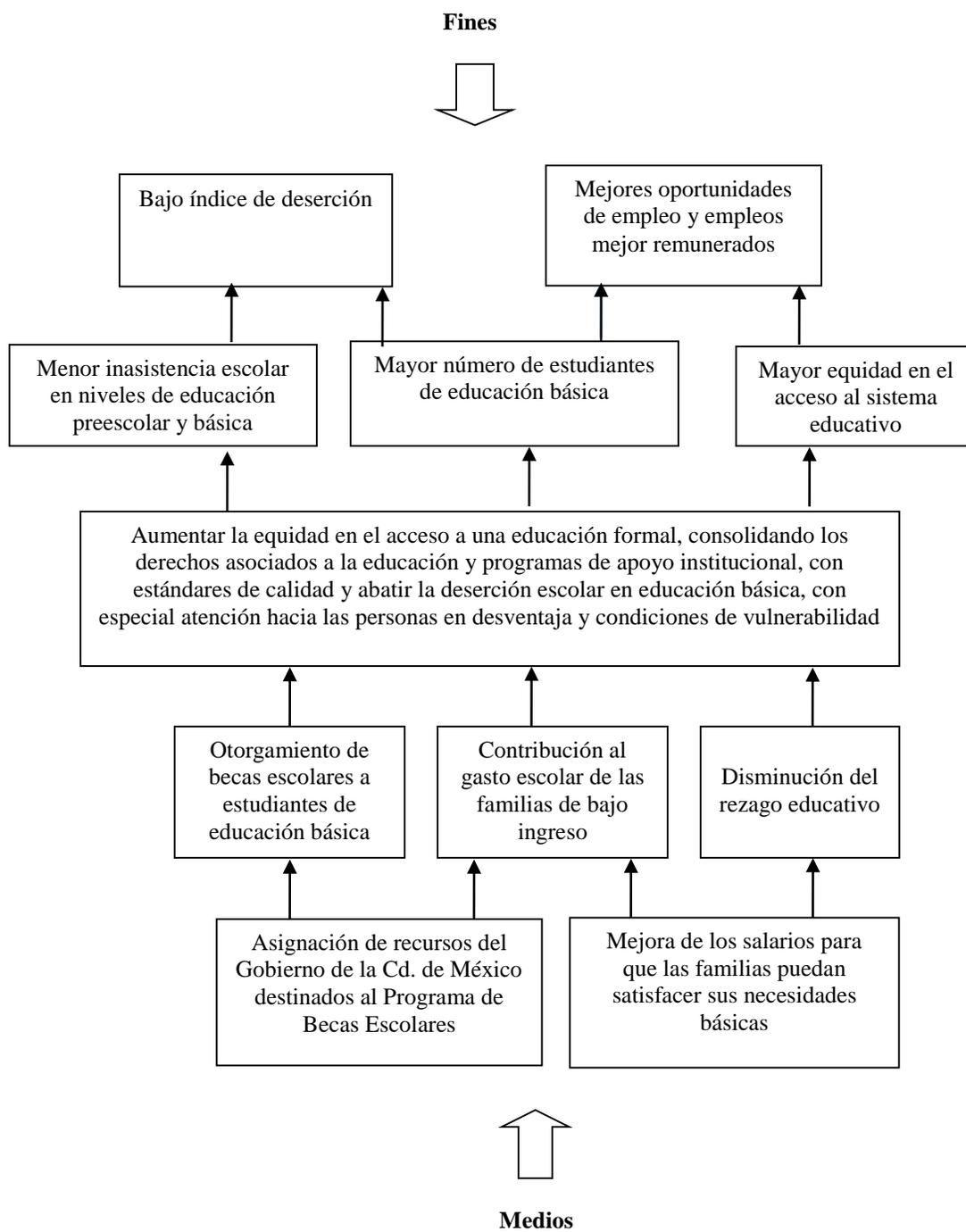
#### **III.4.1. Árbol del Problema**

En base al análisis realizado a las problemáticas sociales que existen en la Delegación Cuauhtémoc y de acuerdo a la Metodología del Marco Lógico (MML), detectamos en el Árbol de Problemas que se presentan diversas causas que llevan a la deserción escolar de estudiantes de educación básica, entre los que destacan: falta de ingresos económicos de las familias, problemas de autoestima, maltrato escolar (bullying) y desintegración familiar, entre otros.



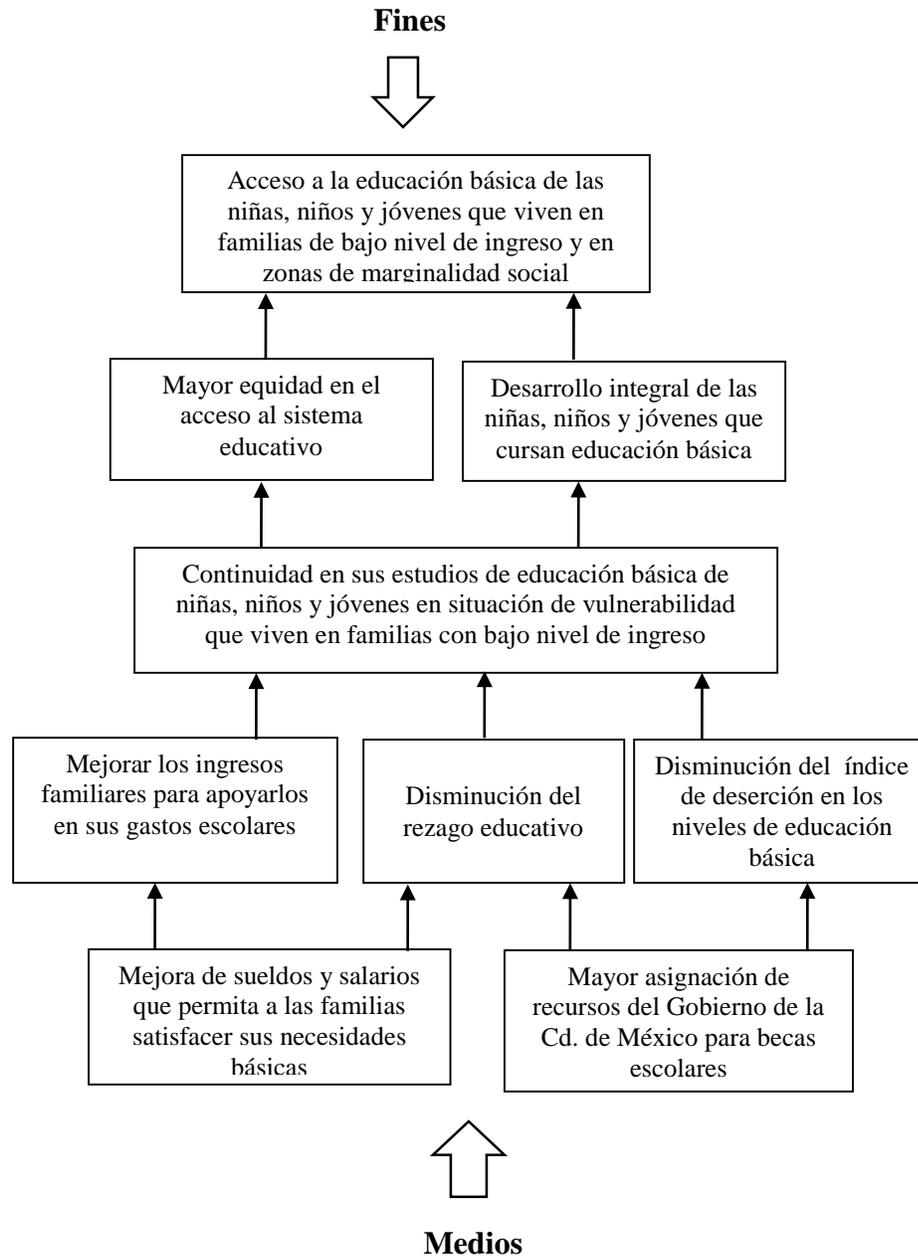
### III.4.2. Árbol de Objetivos

En este punto se busca encontrar las líneas de acción y solución al problema; en base al análisis del Árbol de Objetivos, se busca contribuir a la disminución de la deserción escolar en los niveles de educación básica, elevar el nivel de educación de la población en la Delegación Cuauhtémoc, aumentar la inclusión social de niñas, niños y jóvenes de 4 a 14 años en situación de vulnerabilidad y ampliar las oportunidades de empleo para este segmento de la población.



### III.4.3. Árbol de Acciones

A partir del Árbol de Objetivos identificamos a través de qué alternativas de solución se pueden cumplir los medios que se presentan (causas en el árbol del problema), y de estas alternativas, en cuáles incide el Programa Social “Becas Escolares”.



### III. 4.4. Resumen Narrativo

A partir del análisis del Árbol de objetivos y el Árbol de acciones, se presenta un resumen narrativo del Programa Social “Becas Escolares”, en el que se describen su fin, su propósito, sus componentes y las actividades a realizar.

Nivel	Descripción	Objetivo
Fin	Otorgar un apoyo económico a estudiantes de 4 a 14 años de los niveles de preescolar, primaria y secundaria de planteles de educación pública, residentes de la Delegación Cuauhtémoc y que viven en familias con bajo nivel de ingreso	Contribuir a disminuir la tasa de deserción escolar en educación preescolar, primaria y secundaria en la Delegación Cuauhtémoc
Propósito	Apoyar económicamente a niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, residentes de la Delegación Cuauhtémoc, de 4 a 14 años, de nivel preescolar y básico, inscritos en escuelas públicas, que viven en familias de bajo y muy bajo nivel de ingreso y que continúan estudiando	Contribuir a que los estudiantes de nivel preescolar y básico no abandonen sus estudios por cuestiones económicas y/o familiares para que concluyan su educación básica obligatoria
Componente	Beca escolar por un monto de 500 pesos mensuales otorgada a los estudiantes de educación básica que estén en un rango de edad de 4 a 14 años, residentes de la Delegación Cuauhtémoc y que vivan en familias con bajo nivel de ingreso	Otorgar una tarjeta bancaria al beneficiario para la dispersión del recurso económico
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión del Programa</li> <li>• Elaboración de la Convocatoria de ingreso al Programa</li> <li>• Elaboración y actualización del Padrón de Beneficiarios</li> <li>• Tarjetas electrónicas para dispersar los recursos</li> <li>• Dispersión mensual de las Becas Escolares</li> <li>• Seguimiento de los beneficiarios a través de visitas domiciliarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación y exhibición de la Convocatoria del Programa en puntos estratégicos de la demarcación</li> <li>• Publicación del Padrón de Beneficiarios en la Gaceta Oficial de la CDMX</li> <li>• Recibir Solicitudes</li> <li>• Verificar Documentación</li> <li>• Actualizar Base de Datos</li> <li>• Entrega de Tarjetas electrónicas a los beneficiarios</li> <li>• Dispersar los recursos</li> </ul>

### III.4.5. Matriz de Indicadores del Programa Social “Becas Escolares”

A partir de los objetivos de fin, propósito, componentes y actividades, establecidos en el Resumen Narrativo, establecemos los indicadores que permitirán el monitoreo y evaluación del Programa Social “Becas Escolares”, señalando el tipo de indicador (eficacia, eficiencia, calidad o economía), la descripción narrativa, la fórmula de cálculo, la unidad de medida y los medios de verificación (fuentes de información).

Nivel de Objetivo	Objetivo	Indicador	Fórmula de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Medios de Verificación	Supuestos
<b>Fin</b>	Contribuir a disminuir la tasa de deserción escolar en educación preescolar, primaria y secundaria en la Delegación Cuauhtémoc	Tasa de variación anual	$\left[ \frac{\text{Total de egresados año } t}{\text{Total de egresados año } t-1} \right] - 1$ x 100	Eficacia	Porcentaje	SEP. Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. <i>Sistema para el Análisis de la Estadística Educativa, 2015.</i>	Mejoría en la situación económica del país. Aumento del presupuesto en educación. Mejora del salario mínimo. Aumentar el poder adquisitivo de las familias de bajos ingresos
<b>Propósito</b>	Contribuir a que los estudiantes de nivel preescolar y básico no abandonen sus estudios por cuestiones económicas y/o familiares, para que concluyan su educación básica obligatoria, mejorando el ingreso de sus familias	Tasa de eficiencia terminal	$\frac{\text{Egresados año } t}{\text{Total de inscritos año } t} \times 100$	Eficiencia	Porcentaje	SEP. Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. <i>Sistema para el Análisis de la Estadística Educativa, 2015.</i>	Mejoría en la situación económica del país. Aumento del presupuesto en educación. Mejora del salario mínimo. Aumentar el poder adquisitivo de las familias de bajos ingresos
<b>Componentes</b>	Otorgar un apoyo económico mensual a los beneficiarios	Porcentaje de personas beneficiadas	$\frac{\text{Apoyos otorgados mes } t}{\text{Total de apoyos mes } t} \times 100$	Calidad	Porcentaje	Dirección de Administración de Desarrollo Social. <i>Informe</i>	Que los beneficiarios no lo recojan
<b>Actividades</b>	Dispersar los recursos en las tarjetas electrónicas proporcionadas a los beneficiarios	Porcentaje de recursos entregados	$\frac{\text{Dispersiones realizadas mes } t}{\text{Total de recursos mes } t} \times 100$	Eficacia	Porcentaje	Dirección de Administración de Desarrollo Social. <i>Informe</i>	Que los beneficiarios no reciban los recursos

### III.4.6. Consistencia Interna del Programa Social (Lógica Vertical)

En el siguiente cuadro se presenta la Evaluación de Diseño del Programa Social “Becas Escolares”, que consiste en evaluar la consistencia y lógica interna del Programa, es decir: i) Si la argumentación lógica muestra que el programa constituye una respuesta adecuada al problema previamente definido; ii) Si los objetivos planteados y las estrategias (medios y acciones) utilizados o a utilizar permiten incidir efectivamente en la solución del problema; iii) Si los resultados esperados al final de la ejecución del programa están claramente vinculados a

los problemas y necesidades identificados en el diagnóstico; iv) Si existe coherencia entre los objetivos , estrategias y metas del Programa Social “Becas Escolares”.

Utilizando la Metodología del Marco Lógico, se verificó la lógica vertical, que se refiere a las relaciones de causalidad entre los distintos niveles de objetivos en la MML (Actividades  $\Rightarrow$  Componentes  $\Rightarrow$  Propósito Fin) y relacionamos éstas con los factores externos que pueden afectar los resultados del Programa (los supuestos). En base a lo anterior, en el siguiente cuadro se contrasta la Matriz de Indicadores presentada en las Reglas de Operación 2015 y, por otro lado, la Matriz de Indicadores Propuesta en la presente Evaluación Interna.

Aspecto	Valoración		
	Matriz de Indicadores 2015	Matriz de Indicadores Propuesta	Propuesta de Modificación
El fin del programa está vinculado a objetivos o metas generales, sectoriales o institucionales	2	3	Indicar los índices de eficiencia terminal por nivel educativo y vincularlo con el apoyo económico del programa a los beneficiarios
Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la consecución de cada componente	2	3	Precisar de manera específica las actividades a realizar para lograr cada propósito
Los componentes son los necesarios y suficientes para lograr el propósito del programa	3	3	
El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo	1	3	Realizar encuestas para tener un referente sobre las condiciones de vida de la población objetivo y si esta mejoró con el programa
En el propósito la población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente	3	3	Identificar a la población por rango de edad y colonia
El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa	2	3	Indicar los índices de deserción escolar por nivel educativo
El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa	2	3	
Si se mantiene el supuesto, se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin	1	2	
Los componentes tienen asociados al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa	2	3	
Si se mantienen los supuestos, se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito	2	3	Señalar el índice de eficiencia terminal por nivel educativo y vincularlo con el apoyo económico que otorga el programa a los beneficiarios
Las actividades tienen asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa	3	3	Señalar que actividades están fuera del control del programa
Si se mantienen los supuestos, se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes	2	3	

Satisfactorio (3), Parcial (2), No Satisfactorio (1), No se Incluyó (0)

### III.4.7. Valoración del diseño y Consistencia de los Indicadores para el Monitoreo del Programa Social “Becas Escolares” (Lógica Horizontal)

En el siguiente cuadro se presenta un comparativo de la Lógica Horizontal de la Matriz de Indicadores presentada en las Reglas de Operación 2015 con la Matriz de Indicadores Propuesta en la presente Evaluación Interna del Programa.

Aspecto	Valoración		
	Matriz de Indicadores 2015	Matriz de Indicadores Propuesta	Propuesta de Modificación
Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del fin	1	3	Establecer un mecanismo de seguimiento y evaluación de deserción escolar en los distintos niveles de educación básica en escuelas públicas en la Delegación Cuauhtémoc
Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	1	3	Realizar encuestas que permitan medir el impacto del apoyo económico del Programa en las familias de bajo nivel de ingreso
Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	2	3	Establecer mecanismos de coordinación entre el área ejecutora del programa y el área de finanzas para que se entreguen los apoyos económicos en tiempo y forma de acuerdo a lo establecido en las Reglas de Operación del Programa de "Becas Escolares"
Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	3	3	

Satisfactorio (3), Parcial (2), No Satisfactorio (1), No se incluyó (0)

En los cuadros siguientes se presenta la valoración de cada indicador, tanto de la Matriz de Indicadores presentada en las Reglas de Operación 2015 como de la Matriz de Indicadores Propuesta en la presente Evaluación Interna del Programa Social “Becas Escolares”, en donde:

- A. La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre.
- B. Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador.
- C. La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella.
- D. El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo.
- E. Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes.
- F. El tipo de indicador está bien identificado (eficacia, eficiencia, calidad, economía)

Indicadores de Matriz 2015	Valoración del diseño						Propuesta de Modificación
	A	B	C	D	E	F	
Fin	NO	SI	NO	SI	NO	SI	Describir las variables de la fórmula de cálculo
Propósito	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Realizar la valoración del indicador
Componentes	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Realizar la valoración del indicador
Actividades	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Realizar la valoración del indicador
Indicadores Matriz Propuesta	Valoración del diseño						Propuesta de Modificación
	A	B	C	D	E	F	
Fin	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Propósito	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Componentes	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Actividades	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

### III.4.8. Resultados de la Matriz de Indicadores 2015

En el Cuadro siguiente se presentan los resultados de la Matriz de Indicadores del Programa Social “Becas Escolares” 2015 establecida en sus Reglas de Operación publicadas en la Gaceta Oficial del D.F., No. 21, Tomo I del 30 de Enero de 2015, explicando las externalidades que condicionaron el logro de los objetivos planteados.

Apartado	Nivel de cumplimiento	Justificación
Introducción	2	En el Diagnóstico no hay claridad en la presentación de la población estimada
I. Dependencia o Entidad Responsable del Programa	3	La unidad responsable del Programa fue la Dirección de Equidad Social a través de la Subdirección de Inclusión y Corresponsabilidad Social, como se establece en el punto I de las ROP
II. Objetivos y Alcances	3	Los objetivos general y particulares se alinearon con los resultados operativos que se esperaban a través de las acciones del Programa
III. Metas Físicas	3	Se alcanzaron parcialmente las metas físicas establecidas en el punto III de las ROP al otorgarse 5,758 becas escolares en la primera etapa, 5,869 en la segunda y 5,859 en la tercera
IV. Programación Presupuestal	1	En el punto IV de las R.O se presenta el presupuesto autorizado para las transferencias monetarias de este Programa, por un monto de \$15'000,000.00, sin embargo se tuvo que solicitar una ampliación adicional de \$9'000,000.00 en el mes de octubre de 2015. De acuerdo al calendario establecido en las ROP no se otorgaron a tiempo las transferencias a los beneficiarios
V. Requisitos y Procedimientos de Acceso	3	El acceso de la población al Programa si obedeció a lo establecido en las ROP. Los procedimientos de acceso estuvieron claramente definidos y las áreas responsables los ejecutaron de forma adecuada.
VI. Procedimientos de Instrumentación	3	Los procedimientos de instrumentación del Programa: difusión, acceso, registro, operación, supervisión y control y evaluación, se implementaron adecuadamente para ofrecer a los beneficiarios de manera eficiente y eficaz los bienes del Programa
VII. Procedimiento de Queja o Inconformidad Ciudadana	3	Se cumplieron con los protocolos para cumplir con el procedimiento de queja o inconformidad ciudadana con el Programa
VIII. Mecanismos de Exigibilidad	3	Se cumplió con el mecanismo establecido para la exigibilidad del Programa
IX. Mecanismos de Evaluación de Indicadores	2	En el punto IX de las ROP y de acuerdo a lo que establece el artículo 42 de la Ley de Desarrollo Social, la evaluación interna del Programa estará a cargo de la Dirección General de Desarrollo Social a través de la Dirección de Equidad Social conforme a los Lineamientos que emita el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del D.F., no obstante que dichos Lineamientos establece en el punto 3. que el personal de las áreas de planeación, seguimiento, evaluación o áreas afines, de la instancia responsable de los programas evaluados, pero ajeno a su operación, es a quien corresponde elaborar las evaluaciones
X. Formas de Participación Social	3	Se cumplió con el procedimiento establecido en las ROP para las formas de participación social

Apartado	Nivel de cumplimiento	Justificación
XI. Articulación con Otros Programas Sociales	1	En el punto XI de las ROP se señalan únicamente dos programas sociales con los que se articula el Programa "Becas Escolares", cuando hay más programas federales y locales con los que éste Programa estaría articulado. No se especificó como se articuló el Programa "Becas Escolares" con los otros programas.

Satisfactorio (3), Parcial (2), No Satisfactorio (1), No se Incluyó (0)

### III.4.9. Análisis de los Involucrados

En el Cuadro siguiente se indica cuál es el apoyo u oposición al Programa Social "Becas Escolares" por parte de los involucrados; se define la fuerza de acuerdo al involucrado, relacionando el poder o influencia de cada involucrado con la ejecución del Programa; y se establece el grado de involucramiento que se tenga con el Programa, es decir, la importancia que el involucrado le da al Programa.

Agente participante	Descripción	Intereses	Cómo se percibe el problema	Poder de influencia y mandato	Obstáculos a vencer (oportunidades)
Beneficiarios	Estudiantes de educación básica de escuelas públicas que se encuentren en un rango de edad de 4 a 14 años, que sean parte de una familia de bajos ingresos y sean residentes de la Delegación Cuauhtémoc.	Acceder al beneficio económico para tener un ingreso adicional que contribuya al gasto escolar de las familias con el propósito de que no abandonen sus estudios por razones económicas y/o familiares.	La falta de recursos económicos en estudiantes de educación básica que los pone en una situación de vulnerabilidad y en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones económicas.	Alto. Cuenta con la Ley de Desarrollo Social para el D.F., y las Reglas de Operación de este Programa, en donde les garantizan el derecho a recibir apoyos económicos a estudiantes miembros de una familia de bajo nivel de ingreso.	Difusión: Insuficiente, ya que son el propio beneficiario o sus padres o tutores los que se enteren de la existencia del Programa. Oportunidad. Que los apoyos lleguen oportunamente a los beneficiarios.
Familias de los Beneficiarios	Miembros del grupo familiar directo que conviven con la persona beneficiaria.		Los estudiantes miembros de una familia de bajos ingresos les generan costos adicionales que presionan la economía familiar.	Bajo. Representan el soporte y apoyo económico de los estudiantes miembros de la familia, aunque no participan directamente en el Programa, si contribuyen a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del Programa.	

Agente participante	Descripción	Intereses	Cómo se percibe el problema	Poder de influencia y mandato	Obstáculos a vencer (oportunidades)
Promotor	Gobierno de la Ciudad de México	Es responsable de coordinar con las Delegaciones los proyectos y acciones en materia de Desarrollo Social e incluir en el Presupuesto de Egresos del D.F., los recursos necesarios para la ejecución y cumplimiento de las metas y objetivos de los Programas Delegacionales en la materia para atender a los grupos vulnerables fomentando la igualdad y la inclusión entre los ciudadanos para mejorar sus niveles de bienestar.	La desigualdad socio-económica ha incrementado el número de pobres en la Ciudad y a la incapacidad, de un número cada vez mayor de hogares, de satisfacer de manera digna y suficiente sus necesidades básicas, entre ellas, la educación, lo que genera que las familias de bajos ingresos no cuenten con los recursos económicos suficientes para que sus hijos en edad escolar accedan a la educación básica o continúen con sus estudios, lo que genera inequidad e incrementa la desigualdad entre los habitantes de la Ciudad.	Alto: Es el rector y coordinador de las políticas de desarrollo social en la Ciudad de México	Insuficiencia presupuestal para atender a un mayor número de estudiantes en situación de vulnerabilidad para que continúen sus estudios de educación básica.
Responsable del Programa	Dirección General de Desarrollo Social de la Delegación Cuauhtémoc	Generar mecanismos e instrumentos para que las personas en edad de estudiar en situación de vulnerabilidad no abandonen sus estudios por falta de recursos económicos.	La falta de recursos económicos de familias de bajos ingresos limita la posibilidad de que sus hijos en edad de estudiar accedan a la educación básica o que abandonen sus estudios.	Alto. Es la autoridad responsable de la adecuada administración de los recursos destinados a los beneficiarios del Programa de forma eficaz y eficiente, así como de direccionar el desempeño operativo de éste.	Inadecuados canales de difusión del Programa para permitir que la población objetivo se entere y sea atendida. Retraso en la entrega de los apoyos a los beneficiarios del Programa.

Agente participante	Descripción	Intereses	Cómo se percibe el problema	Poder de influencia y mandato	Obstáculos a vencer (oportunidades)
Financista	Asamblea Legislativa de la Ciudad de México	Autorización del presupuesto al Gobierno de la Delegación. Distribuir y vigilar el uso eficiente de los recursos destinados a los programas de desarrollo social en la demarcación.	Estudiantes de educación básica que viven con familias de bajos ingresos, lo que los pone en una situación de vulnerabilidad y en riesgo de abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, lo que genera inequidad e incrementa la desigualdad entre los habitantes de la Ciudad de México.	Muy alto: Es la responsable de las directrices de la política social en la Ciudad de México y de autorizar el presupuesto para los programas sociales en la Ciudad.	Insuficiencia presupuestal para atender a los estudiantes de educación básica vulnerables. Desvío de los objetivos de los programas sociales por intereses partidarios o de grupos.

### III.5. Complementariedad o Coincidencia con otros Programas y Acciones Sociales

En el Cuadro siguiente se analiza si los programas sociales, a nivel federal y local, operados en la Ciudad de México, presentan complementariedades o coincidencias con el Programa Social “Becas Escolares” respecto al problema social que se atiende y/o la población objetivo y beneficiaria.

Programa Social	Quién lo opera	Objetivo general	Población objetivo	Bienes y/o Servicios que otorga	Complementariedad o Coincidencia	Justificación
PROSPERA-EDUCACIÓN	Gobierno Federal a través de la SEDESOL-PROSPERA	Otorgar becas educativas a las niñas, niños y jóvenes con apoyos para su educación primaria y secundaria, con la finalidad de fomentar su inscripción y asistencia regular a la escuela, y su terminación.	Niñas, niños y jóvenes menores de 18 años que sean integrantes de familias beneficiarias del Programa PROSPERA A e inscritos en escuelas de modalidad escolarizada, en grados escolares de 3o. de primaria y 3o. de secundaria.	Las becas son apoyos monetarios que se entregan bimestralmente durante los 10 meses del ciclo escolar. Su monto se incrementa a medida que el grado que se cursa es más alto y, a partir del primer año de secundaria, los montos de los apoyos educativos son mayores para las mujeres, con el objetivo de contribuir a disminuir la brecha de género en materia educativa.	Complementario	Con los apoyos monetarios de este Programa federal se busca fomentar la inscripción y asistencia regular a las escuelas públicas de educación básica de las niñas, niños y jóvenes en edad escolar, así como para concluir sus estudios y contribuir a disminuir la brecha de género en materia educativa. El Programa Delegación al "Becas Escolares" es complementario de este Programa ya que atiende a un rango mayor de estudiantes de edad entre 4 y 14 años, es decir, de preescolar y desde 1o. de primaria.

Programa Social	Quién lo opera	Objetivo general	Población objetivo	Bienes y/o Servicios que otorga	Complementariedad o Coincidencia	Justificación
Programa Becas Escolares para Niñas y Niños en Condiciones de Vulnerabilidad Social (Mas Becas Mejor Educación)	Gobierno de la Cd. México a través del DIF-CDMX	Apoyar a estudiantes de educación básica inscritos en escuelas públicas residentes en la Ciudad de México	Niñas y niños residentes de la Ciudad de México, de 6 a 14 años, inscritos en escuelas públicas de la Ciudad de México y que son vulnerables por carencia social, que no sean derechohabientes de otros programas o reciban algún apoyo similar, que sea otorgado por el Gobierno Federal o de la Ciudad de México.	Entregar becas escolares y llevar a cabo actividades lúdicas y de esparcimiento con enfoque de derechos humanos y equidad de género.	Complementario	El Programa delegacional “Becas Escolares” es complementario de este Programa ya que atiende a niñas y niños residentes de la Ciudad de México, de 4 a 14 años, inscritos en escuelas públicas y que vivan en familias de bajos ingresos económicos, es decir, vulnerables por carencia patrimonial
Programa Niñas y Niños Talento	Gobierno de la Cd. México a través del DIF-CDMX	Apoyar que niñas y niños con aptitudes académicas sobresalientes, reciban servicios extraescolares y transferencias monetarias, para contribuir a su acceso a la creación artística, científica o deportiva.	Niñas y niños de 6 a 15 años de edad vulnerables por carencia social, con aptitudes académicas sobresalientes, con calificaciones de 9 a 10, que estén inscritos en escuelas primarias o secundarias públicas.	Transferencias monetarias. Servicios extraescolares	Complementario	

### III.6. Análisis de la Congruencia del Proyecto como Programa Social de la Ciudad de México

En base al “Marco Conceptual para la Definición de Criterios en la Creación y Modificación de Programas y Acciones Sociales”, publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 14 de abril de 2015, en el Cuadro siguiente se justifica si los bienes otorgados (becas) por el Programa Social “Becas Escolares” corresponden a un programa social o a una acción social.

Programa Social	Acción Social
<p>El Programa Social Inclusión “Becas Escolares” promueve el cumplimiento de los Derechos Económicos y Sociales asociados las personas en desventaja y en condiciones de vulnerabilidad, para que accedan a la educación básica con calidad, asegurando la equidad en el acceso y la permanencia de los estudiantes de 4 a 14 años en los niveles de preescolar, primaria y secundaria</p>	
<p>Este Programa es de transferencias monetarias a través de becas escolares para los estudiantes de 4 a 14 años que cursen sus estudios en planteles de educación preescolar y básica públicos</p>	
<p>De acuerdo al <i>Informe del Desarrollo en México</i> (PUED-UNAM, 2016) “el ingreso laboral promedio de 2 de cada 3 personas que trabajan se ubica por debajo de 2,400 pesos al mes, cantidad insuficiente, si se trata de atender las necesidades de una familia, considerando que el valor de la canasta básica por persona es de 1,335 pesos mensuales”, por ello, el Programa busca contribuir a atenuar problemas de origen estructural que determinan condiciones de vida y bienestar social precarios en los hogares de los beneficiarios del Programa, otorgando una beca monetaria que contribuya al gasto familiar con el propósito de que los estudiantes en edad escolar no abandonen sus estudios por cuestiones económicas</p>	
<p>El Programa Social “Becas Escolares” se diseñó en base a las Reglas de Operación de los Programas de Desarrollo Social a cargo del Órgano Político Administrativo en Cuauhtémoc para el Ejercicio Fiscal 2015, publicadas en la Gaceta Oficial del Distrito Federal No. 21 Tomo I del 30 de enero de 2015; en la identificación de una población objetivo de 6,000 estudiantes de 4 a 14 años en los niveles de preescolar, primaria y secundaria que viven en familias de escasos recursos; y prospectivas de resultados esperados: erradicar la deserción escolar en educación preescolar y básica por cuestiones económicas y/o familiares.</p>	
<p>La visión del Programa es de mediano plazo, ya que el apoyo económico para los beneficiarios no es permanente y se otorga mediante 5 transferencias monetarias mensuales a partir del mes de enero, para ayudar a sus familias a complementar una necesidad económica específica.</p>	

## IV. CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA BASE DEL PROGRAMA SOCIAL “BECAS ESCOLARES”

### IV.1. Definición de Objetivos de Corto, Mediano y Largo Plazo del Programa Social “Becas Escolares”

En base a los documentos que sustentan el diseño del Programa Social “Becas Escolares”, las Evaluaciones Internas anteriores y con lo hasta ahora desarrollado en la presente Evaluación Interna, se presenta la Matriz de Plazos y Efectos del Programa.

El Programa “Becas Escolares” es un Programa de alcance anual, es decir, de corto plazo, sin embargo, sus efectos trascienden a mediano y largo plazo.

Plazos	Periodo	Efectos			
		En el problema y/o derecho social atendido	Sociales y Culturales	Económicos	Políticos
Corto	1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución de la deserción escolar de alumnos de educación preescolar y básica</li> </ul>	Disminución de la exclusión social y cultural	Impacto en el ingreso familiar de los estudiantes beneficiarios	Generar condiciones de igualdad de oportunidades en la educación preescolar y básica
Mediano	2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la inscripción en educación preescolar y básica</li> <li>Retención escolar</li> </ul>		Efecto positivo en los ingresos familiares de los estudiantes beneficiarios. Efecto en el rendimiento educativo de los estudiantes beneficiarios	Garantizar el derecho social a la educación de todas las niñas, niños y jóvenes de 4 a 14 años
Largo	3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la eficiencia terminal en estudios de educación básica</li> </ul>		Mejorar el nivel de bienestar de la población beneficiaria	

### IV.2. Diseño Metodológico para la Construcción de la Línea Base

La Línea Base es la situación en el momento de iniciar la ejecución del programa, es el primer paso de la evaluación del programa y tiene como objetivo conocer el impacto del programa social en la población objetivo, a través de la medición de resultados antes y después de haber concluido la operación del programa.

Mediante la Línea Base se identifican las condiciones iniciales en las que se encuentran los elementos que hacen al programa; permite visualizar si las acciones que se están desarrollando conducirán a los objetivos que se plantearon o deberán ser reajustadas, en general, nos sirve para evaluar el impacto logrado al final del programa. A través del análisis de Impacto del Panel, es decir del grupo de beneficiarios seleccionados, sabremos si mejoraron las condiciones de ingreso o bienestar de este grupo que será representativo de la población atendida en el programa y sabremos si estas mejoras fueron a causa del Programa y cuál fue la mejora de un año con respecto a otro.

El diagnóstico o Línea de Base nos permite identificar las expectativas, hipótesis, supuestos y resultados esperados, es en general, el punto de referencia contra el cual se evaluarán las informaciones obtenidas en el levantamiento de información.

Los objetivos de la Línea Base son:

- Establecer valores de referencia de individuos de resultados esperados
- Recopilar y analizar información para redefinir el Marco Lógico o plan del programa.

### **Diseño Metodológico para la Evaluación Interna del Programa Social “Becas Escolares”**

Considerando las características del Programa Social “Becas Escolares” se determinó que el procedimiento metodológico que se utilizará para su evaluación son los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo.

<b>Evaluación Cuantitativa</b>	<b>Evaluación Cualitativa</b>
Perspectiva desde afuera: punto de vista del evaluador	Perspectiva desde adentro: punto de vista de los actores
Lenguaje numérico	Lenguaje verbal
Énfasis en los aspectos objetivos, observables y cuantificables	Énfasis en los aspectos subjetivos: captación y comprensión de actitudes, conductas, valores y motivaciones internas
Análisis estadístico	Análisis de contenido por parte del equipo evaluador
Resultados generalizables	Resultados limitados en su generalización

### **Técnicas y Herramientas para la Evaluación Interna del Programa Social “Becas Escolares”**

A partir de los Criterios de Evaluación y las diferentes preguntas o elementos de cada uno de ellos, se seleccionaron las técnicas de recopilación de información.

<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Justificación</b>
<b>Técnicas Cuantitativas:</b>	
Encuesta	Nos permite abarcar un rango importante de cuestiones; nos facilita la comparación de resultados; los resultados pueden generalizarse, dentro de los límites establecidos en el diseño muestral efectuado; nos posibilita la obtención de información significativa; y nos permite obtener un volumen importante de información con un costo temporal mínimo.
Análisis Económico-Financiero	Nos permite conocer la situación económica de las familias de los candidatos a ser beneficiarios del Programa.
<b>Técnicas Cualitativas:</b>	
Entrevistas Semiestructuradas	Permite la interacción directa entre el entrevistador y el sujeto de estudio.
Grupos Focales	Permite recolectar información que sea de interés; nos permite conocer conductas y actitudes sociales, lo que nos ayuda a revelar información sobre una temática; y nos permite obtener una mayor cantidad y variedad de respuestas que puedan enriquecer la información respecto de un tema.
Estudios de Casos	A través de los estudios de casos, podemos obtener información sobre las causas que llevan a un estudiante de educación preescolar o básica a abandonar sus estudios, se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación la cual se obtiene a través de la descripción y el análisis, considerándolo como un conjunto y dentro de su contexto socio-económico.

### IV.3. Diseño del Instrumento para la Construcción de la Línea Base

Una vez que se definieron las categorías de análisis y el tipo de instrumento, se diseñaron los reactivos del instrumento, que se presentan en el siguiente cuadro.

#### Programa Social "Becas Escolares"

Categoría de Análisis	Reactivos de Instrumento
Datos Generales del Beneficiario y su Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género</li> <li>• Edad</li> <li>• Delegación de Residencia</li> <li>• Número de Integrantes en el hogar</li> </ul>
Características de la Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa donde vive es...</li> <li>• ¿Cuántos cuartos hay en la vivienda?</li> <li>• ¿De qué material es el techo?</li> <li>• ¿De qué material es la mayor parte del piso?</li> </ul>
Características Socio-Económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas personas aportan al ingreso familiar...?</li> <li>• ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?</li> <li>• ¿Cuánto gasta mensualmente en los siguientes rubros....?</li> <li>• Posesión del hogar de bienes durables:</li> </ul>
Datos de Incorporación al Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se enteró del Programa?</li> <li>• ¿Cuántos beneficiarios del Programa viven en el hogar?</li> <li>• ¿En qué fecha se incorporaron al Programa?</li> <li>• ¿Cómo califica el proceso de incorporación al Programa?</li> </ul>
Percepción del desempeño del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tan satisfecho se encuentra con el desempeño del Programa?</li> <li>• ¿Cómo califica la regularidad con que recibe el apoyo económico?</li> <li>• ¿Cómo ha sido el trato con el personal de atención al Programa?</li> </ul>
Efectos del Apoyo Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué porcentaje representa el apoyo de la beca escolar al ingreso familiar?</li> <li>• ¿Cuál es el uso principal que le da al apoyo económico del Programa?</li> </ul>
Expectativa de los Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Si el beneficiario no contara con el apoyo económico abandonaría sus estudios?</li> <li>• A raíz de contar con el beneficio de la beca escolar, ¿el beneficiario se encuentra más motivado para concluir sus estudios?</li> <li>• ¿El contar con el apoyo le ha permitido considerar que el beneficiario puede concluir el nivel educativo actual y continuar en un nivel posterior?</li> </ul>
Conocimiento de otros Programas Educativos en la Ciudad de México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoce algún otro programa de becas escolares a estudiantes de preescolar y básico, similar al que usted pertenece?</li> <li>• ¿Conoce los programas sociales operados en la Entidad destinados a la atención de menores escolares?</li> </ul>
Sugerencias y Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sugiere para mejorar el desempeño del Programa?</li> <li>• ¿Considera que los bienes que entrega el programa son los adecuados para atender sus necesidades de gastos educativos?</li> </ul>

### IV.4. Método de Aplicación del Instrumento

En los Cuadros siguientes se presenta la población atendida por el Programa Social "Becas Escolares" en 2015 y el corte con el que se cuenta a 2016, por género, edad y ubicación geográfica (colonia en la Delegación Cuauhtémoc).

**Población por Edad y Sexo atendida por el Programa Social "Becas Escolares", 2015**

Edad (años)	Población Atendida 2015*				
	Total	Hombres	(%)	Mujeres	(%)
4	7	3	42.9	4	57.1
5	50	27	54.0	23	46.0
6	159	78	49.1	81	50.9
7	250	123	49.2	127	50.8
8	497	257	51.7	240	48.3
9	866	403	46.5	463	53.5
10	798	407	51.0	391	49.0
11	818	403	49.3	415	50.7
12	727	342	47.0	385	53.0
13	702	362	51.6	340	48.4
14	803	379	47.2	424	52.8
<b>Total</b>	<b>5,677</b>	<b>2,784</b>	<b>49.0</b>	<b>2,893</b>	<b>51.0</b>

\* Padrón de Beneficiarios del Programa "Becas Escolares", cifras del cuarto trimestre de 2015.

**(Pasa a la siguiente pagina)**

**Población por Colonia atendida por el Programa Social "Becas Escolares, 2015**

<b>Colonia</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
ALGARIN	17	14	31
AMPLIACION ASTURIAS	21	20	41
ASTURIAS	17	16	33
ATLAMPA	91	88	179
BUENAVISTA	71	79	150
BUENOS AIRES	48	33	81
CENTRO	547	587	1,134
CONDESA	12	15	27
CUAUHTEMOC	16	17	33
CUPBJ	7	3	10
DOCTORES	205	236	441
ESPERANZA	8	7	15
EX HIPODROMO DE PERALVILLO	61	64	125
FELIPE PESCADOR	13	9	22
GUERRERO	228	227	455
HIPODROMO	14	13	27
HIPODROMO CONDESA	7	7	14
JUAREZ	27	29	56
MAZA	21	19	40
MORELOS	188	214	403
OBRERA	222	220	442
PAULINO NAVARRO	22	20	42
PERALVILLO	84	82	166
ROMA NORTE	82	86	168
ROMA SUR	50	41	91
SAN RAFAEL	105	150	255
SAN SIMON TOLNAHUAC	107	121	228
SANTA MARIA INSURGENTES	17	28	45
SANTA MARIA LA RIBERA	230	209	439
TABACALERA	18	16	34
TLATELOLCO	109	119	228
TRANSITO	52	46	98
VALLE GOMEZ	40	37	77
VISTA ALEGRE	22	21	43
<b>Total</b>	<b>2,774</b>	<b>2,893</b>	<b>5,677</b>

**Método de Aplicación del Instrumento**

El método de aplicación del instrumento será a través de Muestreo Aleatorio.

- Con base en lo anterior, desarrollar el método de aplicación del instrumento, es decir, si se realizará por censo, muestreo aleatorio, estratificado, etc.

#### IV.5. Cronograma de Aplicación y Procesamiento de la Información

En el siguiente Cronograma se establece la ruta crítica que se seguirá para la aplicación del instrumento y el procesamiento de la información, programando los tiempos requeridos para cada etapa, contemplando que los resultados arrojados deberán ser incorporados en la Evaluación Interna 2017 del Programa Social “Becas Escolares”.

Etapa	2016						2017		
	Jun.-Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Diseño del instrumento	X								
Pilotaje		X							
Rediseño y ajuste del Cuestionario			X						
Aplicación en campo				X	X	X			
Depuración de cuestionarios							X		
Captura y procesamiento de la base de datos								X	
Análisis de los principales resultados a presentar en la Evaluación Interna 2017									X

#### V. ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2015

##### V.1. Análisis de la Evaluación Interna 2015

A partir de la Evaluación Interna 2015 del Programa Social “Becas Escolares” se presenta una valoración de si ésta fue desarrollada de acuerdo con los aspectos solicitados por los “Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 de los Programas Sociales del Distrito Federal Operados en 2014” emitidos por Evalúa DF, a través de la Matriz de Contingencias en la que se determina el grado de cumplimiento de cada elemento así como la justificación argumentativa de la valorización.

Apartados de la Evaluación Interna 2015		Nivel de Cumplimiento	Justificación
I. Introducción		3	Se presenta el fundamento jurídico de la Evaluación Interna y sus objetivos
II. Metodología de la Evaluación Interna 2015	II.1. Descripción del Objeto de Evaluación	2	No se describe con claridad el objeto de la Evaluación
	II.2. Área encargada de la Evaluación	2	Se señala como área encargada de la Evaluación Interna a la Subdirección de Administración de Desarrollo Social, no se señalan sus funciones
	II.3. Metodología de la Evaluación	2	No se precisa la metodología de Evaluación de programas sociales
	II.4. Fuentes de Información	3	Se presentan las principales fuentes de información que sirvieron de base para la Evaluación, pero no se presentaron referencias académicas, estadísticas y documentales
III. Evaluación del Diseño del Programa	III.1. Consistencia Normativa y Alineación con la Política Social	2	Se presenta únicamente la consistencia normativa con la Ley de Desarrollo Social, no hay referencia a la Ley de Presupuesto y Gasto Eficiente del DF y otras disposiciones normativas, ni la alineación del Programa con la política social del D.F. y de la Delegación
	III.2. Árbol del Problema	1	Se presenta el Árbol del Problema, pero las causas, efectos y el problema central a resolver con el Programa están mal formulados.
	III.3. Árbol de Objetivos y de Acciones	1	Se presenta el Árbol de Objetivos y Acciones, pero los medios y fines están mal formulados.
	III.4. Resumen Narrativo	3	Se presenta el informe narrativo del Programa: fin, propósito, componentes y actividades.
	III.5. Matriz de Indicadores	3	Se presenta la Matriz de Indicadores
	III.6. Consistencia Interna del Programa Social (Lógica Vertical)	2	Se presenta parcialmente la Matriz de Lógica Vertical
	III.7. Análisis de Involucrados del Programa	3	Se presenta la Matriz de Análisis de los Involucrados: beneficiarios, familias de los beneficiarios; responsables del Programa y el financista.
	III.8. Complementariedad o Coincidencia con otros Programas	2	Faltan señalar otros programas federales y locales que son complementarios o coincidentes con el Programa
	III.9. Objetivos de Corto, Mediano y Largo Plazo	1	No se especifican con claridad los efectos de mediano y largo plazo que tiene el Programa en los beneficiarios

Apartados de la Evaluación Interna 2015		Nivel de Cumplimiento	Justificación
IV. Evaluación de Cobertura y Operación	IV.1. Cobertura del Programa Social	3	Se presentan los beneficiarios del Programa
	IV.2. Congruencia de la Operación del Programa con su Diseño	2	No se justifica el nivel de cumplimiento
	IV.3. Valoración de los Procesos del Programa Social	3	Se establecen los procesos del Programa
	IV.4. Seguimiento del Padrón de Beneficiarios o Derechohabientes	2	No queda claro cómo se da seguimiento al padrón de beneficiarios
	IV.5. Mecanismos de Seguimiento de Indicadores	2	No se establecen con precisión los mecanismos utilizados para la generación, recolección y registro de información.
	IV.6. Avances en Recomendaciones de la Evaluación Interna 2014	3	Se presenta el avance en las recomendaciones de la Evaluación Interna 2014 al primer trimestre de 2015
V. Evaluación de Resultados y Satisfacción	V.1 Principales Resultados del Programa	0	No se incluyó
	V.2. Percepción de las Personas Beneficiarias o Derechohabientes	0	No se realizaron las encuestas de percepción de los beneficiarios
	V.3. FODA del Programa Social	3	Se presenta la Matriz de Fortalezas y Debilidades del Programa (FODA)
VI. Conclusiones y Recomendaciones	VI.1. Conclusiones de la Evaluación Interna	3	Se presentaron las conclusiones de la Evaluación
	VI.2. Estrategias de Mejora	3	Se presentaron las estrategias de mejora
	VI.3. Cronogramas de Instrumentación	3	Se presenta el cronograma de instrumentación
VII. Referencias Documentales		3	Se presentan las referencias documentales de acuerdo a la presentación que establece los Lineamientos para la Evaluación de Programas Sociales 2015

Satisfactorio (3), Parcial (2), No Satisfactorio (1), No se Incluyó (0)

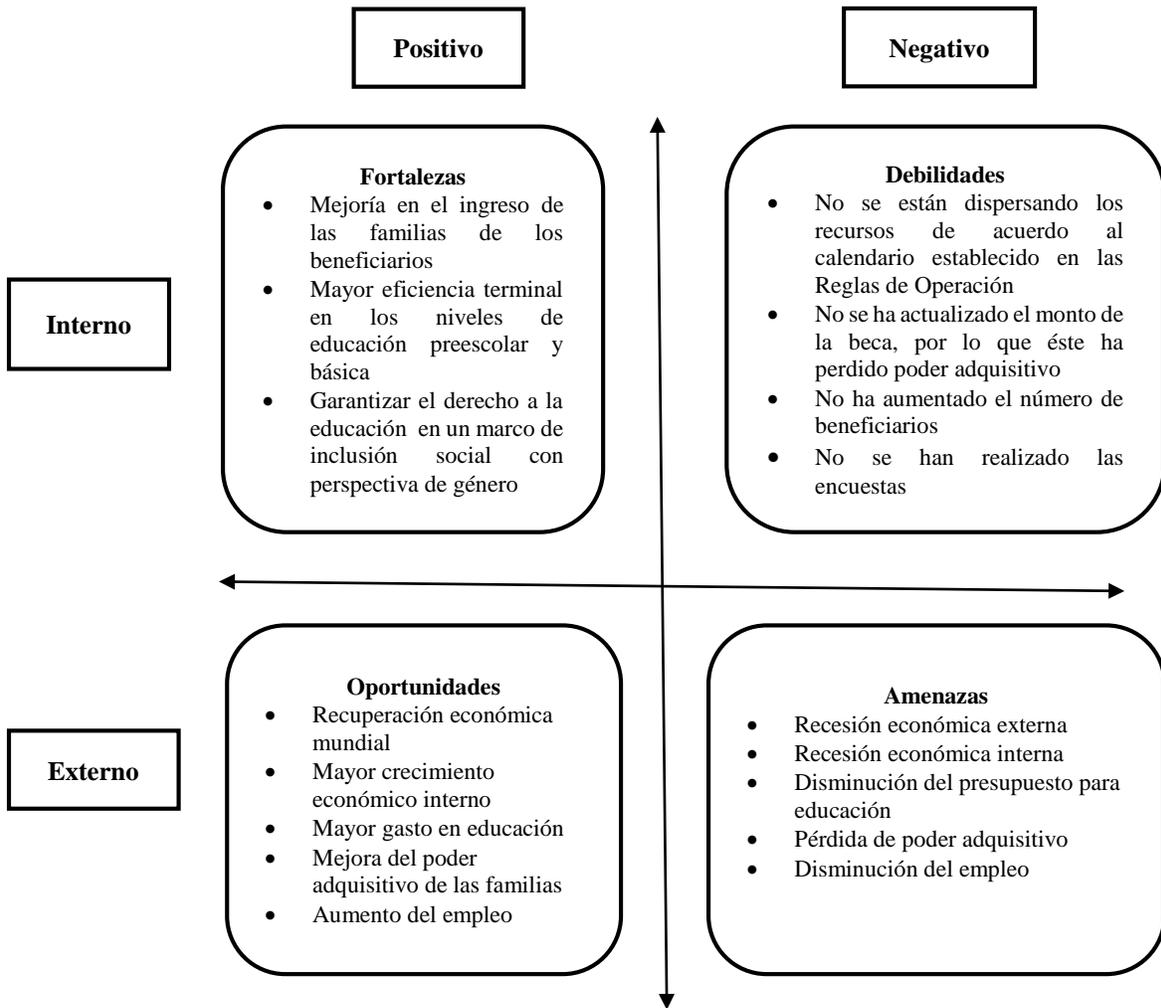
## V.2. Seguimiento de las Recomendaciones de las Evaluaciones Internas Anteriores

En el siguiente cuadro se reporta el avance en la instrumentación de las estrategias de mejora propuestas en la Evaluación Interna 2015, así como las recomendaciones de la Evaluación Interna 2014 que hayan quedado pendientes de cumplirse.

Estrategia de mejora	Etapa de implementación dentro del Programa	Plazo establecido	Área de seguimiento	Situación a junio de 2016	Justificación y retos enfrentados
Supervisión constante en la asistencia escolar de los beneficiados	Corto Plazo	6 meses	Subdirección de Inclusión y Desarrollo Social	No hay evidencia de cómo se esta realizando esta supervisión y si hay resultados	
Incrementar el número de beneficiarios	Mediano Plazo	1 año	Subdirección de Inclusión y Desarrollo Social	No se incremento el número de beneficiarios en el Programa 2016, se mantuvo el mismo número de 6,000 beneficiarios que se tenían en 2015	
Aplicar encuestas de salida con el instrumento elaborado para la obtención de información cualitativa participativa	Largo Plazo	Más de 1 año	Trabajo Social	No hay evidencia de la aplicación de las encuestas de salida	

## VI. Conclusiones y Estrategias de Mejora

### VI.1. Matriz FODA



## VI.2. Estrategias de Mejora

A partir de la Matriz FODA desarrollamos un análisis estratégico en donde establecemos las vinculaciones lógicas entre los elementos definidos para una formulación estratégica que consiste en transformar el análisis en propuestas de mejora definidas.

Elementos de la Matriz FODA retomados	Estrategia de mejora propuesta	Etapa de implementación dentro del programa social	Efecto esperado
No se están dispersando los recursos en los tiempos establecidos en las Reglas de Operación	Que el área de finanzas realice los trámites necesarios para que se tengan oportunamente los recursos y estos sean dispersados en tiempo, de acuerdo a lo que se establece en las Reglas de Operación del Programa	Enero-diciembre	Que los recursos lleguen en tiempo a los beneficiarios
No se ha actualizado el monto de la beca	Actualizar a valor presente el monto de la beca para que ésta mantenga su poder adquisitivo	Enero	Que las becas no pierdan su poder adquisitivo
No se ha incrementado el número de beneficiarios	Aumentar el número de beneficiarios en relación al incremento de la matrícula en educación preescolar, primaria y secundaria	Enero	Beneficiar a un mayor número de estudiantes
No se han realizado las encuestas	Diseñar y aplicar las encuestas en las que se medirá el cumplimiento en la calidad a la atención de la demanda ciudadana y el cumplimiento en la calidad de los servicios proporcionados a los beneficiarios	Julio-diciembre	Obtener información cualitativa sobre la operación del Programa y su impacto en los beneficiarios
No hay información sobre si se ha incrementado el número de egresados en educación preescolar, primaria y secundaria en la Delegación Cuauhtémoc o si el Programa ha contribuido a disminuir la tasa de deserción escolar	Procesar información sobre eficiencia terminal en educación preescolar, primaria y secundaria en la Delegación Cuauhtémoc y la tasa de deserción.	Enero-febrero	Establecer la relación causal entre el Programa y los efectos esperados.

### VI.3. Cronograma de Implementación

En el siguiente cuadro se presenta el Cronograma para la instrumentación de las estrategias de mejora; estableciendo una ruta crítica para el seguimiento de las mismas (en el corto, mediano y largo plazo), especificando las áreas encargadas de su instrumentación y seguimiento. El seguimiento y avance de estas recomendaciones se reportará en la Evaluación Interna del Programa “Becas Escolares” 2017.

Estrategia de Mejora	Plazo	Área de instrumentación	Área de seguimiento
Seguimiento de la eficiencia terminal e índice de deserción escolar en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria	Corto plazo	Subdirección de Inclusión y Desarrollo Social de la Dirección General de Desarrollo Social	Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación
Actualizar a valor presente el monto de la beca	Mediano plazo	Subdirección de Administración de Desarrollo Social de la Dirección General de Desarrollo Social	Subdirección de Administración de Desarrollo Social
Incrementar en número de beneficiarios en relación al incremento de la matrícula en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria	Mediano plazo	Subdirección de Administración de Desarrollo Social de la Dirección General de Desarrollo Social	Subdirección de Administración de Desarrollo Social
Diseñar y aplicar encuestas de acuerdo al diseño del instrumento para la construcción de la Línea Base	Largo plazo	Área de Trabajo Social de la Dirección General de Desarrollo Social	Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación

### VII. Referencias Documentales

- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean (1970). Elementos para una teoría del sistema de educación, Ed. Minuit, México.
- Cardozo, M. (2006). *La evaluación de políticas y programas públicos*, Ed. Porrúa, México
- Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del D.F. *Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México*, Gaceta Oficial de la Ciudad de México, No. 52 del 18 de abril de 2016, México.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2015). *Medición de la Pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2014*, México.
- Delegación Cuauhtémoc (2015). *Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Social “Becas Escolares”*, Gaceta Oficial del D.F., No. 21 Tomo I del 30 de enero de 2015, México.
- Delegación Cuauhtémoc (2015). *Modificaciones a las Reglas de Operación 2015*, Gaceta Oficial del D.F. No. 187 del 30 de septiembre de 2015, México.
- Delegación Cuauhtémoc (2015). *Padrón de Beneficiarios de 2015*, Gaceta Oficial del D.F. del 30 de marzo de 2016, México.

- INEGI. *Censo de Población y Vivienda*, 2010, México.
- INEGI. *Censos Económicos*, 2014, México.
- INEGI. *México en Cifras: Información Nacional por Entidad Federativa y Municipio*, 2016, México.
- INEGI. *Encuesta Intercensal 2015*, México.
- INEGI. *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*, 2013, México.
- INEGI. *Cuantificando la Clase Media en México: Un Ejercicio Exploratorio*, 2013, México.
- INEGI (2015). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Módulo de Trabajo Infantil 2015*, México.
- Informe de la Evaluación Interna 2015 del Programa Social “Becas Escolares”, Gaceta Oficial del D.F. del 30 de junio de 2015, México.
- Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal, Gaceta Oficial del D.F. del 22 de octubre de 2013, México
- Ley de Presupuesto y Gasto Eficiente para el Distrito Federal, Gaceta Oficial del D.F. del 22 de diciembre de 2014, México.
- Pérez, Víctor Hugo. Hernández Licona, Gonzalo. Crowley, Isabel y otros (2015). *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México*, 2014, Reporte de UNICEF-CONEVAl, México.
- PUEd-UNAM. (2016). *Informe del Desarrollo en México 2016*. México.
- Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018, México.
- Programa Delegacional de Desarrollo en Cuauhtémoc 2013-2015, Gaceta Oficial del D.F. del 22 de octubre de 2013, México.
- Reglamento de la Ley de Desarrollo Social para el Distrito Federal, Gaceta Oficial del D.F. del 24 de marzo de 2009, México.

### **TRANSITORIO**

**UNICO.-** Publíquese el presente aviso en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México;

Ciudad de México, a veintiocho de octubre de dos mil dieciséis

(Firma)

**DR. RICARDO MONREAL ÁVILA**

JEFE DELEGACIONAL EN CUAUHTÉMOC

---